

ALGEMENE GEGEVENS				
Schooljaar	2020-2021			
Adres	Hilleshagerweg 32, 6281AE Mechelen			
Bestuur	Innovo			
Kengetallen	Onderbouw (< 8 jr):	Midden-/Bovenbouw (≥ 8 jr):		
	91 LL in 2 groepen	72 LL in 4 groepen		
Uitstroom naar VO	VMBO B/K	18 %	VSO	0 %
	VMBO G/T	23 %	HAVO/VWO	59 %
	PRO / LWO	0 %	Overig	0 %

ONDERWIJSCONCEPT VAN DE SCHOOL
<p>Basisschool Witheim werkt in 6 combinatiegroepen, verdeeld over 3 units, waarbij onze aandacht uitgaat naar het zorgvuldig in kaart brengen van onderwijsbehoeften, op basis waarvan een gedifferentieerde basisaanpak wordt verzorgd met waar nodig een aanvullende zorgaanpak (waaronder ook voor meerbegaafden). We werken op onze school met stamgroepen, waarin leerlingen bij elkaar zitten op basis van hun leeftijd. Kinderen krijgen instructie volgen het effectieve instructie model (EDI) in de eigen jaargroep, of in de jaargroep die aansluit bij hun ontwikkelingsniveau (zowel naar boven als naar beneden). Hierbij wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van de kinderen strikt gevolgd. We maken gebruik van een groot werkplein, stiltelokaal en leeslokaal, waar kinderen zelfstandig kunnen werken wanneer ze geen instructie ontvangen. Hier laten kinderen zien dat ze de geplande weektaken zelfstandig kunnen uitvoeren. Zo kunnen we tegemoet komen aan de behoefte van ieder kind. 12</p>

SPECIFIEKE VOORZIENINGEN	
Materialen	-Remediërende materialen voor leerlingen die meer instructie of instructie in een andere vorm nodig hebben
Aanpak	SWPBS als basis voor pedagogisch handelen -Centraal werkplein/leerplein voor de groepen 1 t/m 8
Gebouw	-PSZ en BSO in het gebouw gelegen -Rolstoel toegankelijk -Instructieruimtes voor kleine groepen, werkplekken voor stil werken -Schuifdeuren tussen lokalen om groepsdoorbrekend werken te bevorderen

ONTWIKKELDOELEN	
1	Kindgesprekken voeren - Onderwijsbehoeften duidelijker in beeld - Versterken van pedagogische relatie - Welbevinden
2	Teamtraject: samen in beweging komen en blijven
3	Hoogbegaafdheid vormgeven in school
4	Differentiatie in instructie en verwerking op 3 niveaus
5	

**BASISONDERSTEUNING** \* Normering 4-punt-schaal: (1) onvoldoende, (2) matig, (3) goed, (4) zeer goed

Ankerpunt 1: Kwaliteitsstandaard	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
De school heeft het basisarrangement van de onderwijsinspectie : Ja	Ja	ja 100 % nee 0 %
Procentuele verdeling kwaliteitsindicatoren * : 1 0 % 2 0 % 3 68 % 4 32 %	Alle kwaliteitsindicatoren min. een 3	1 0 % 2 2 % 3 45 % 4 53 %

Ankerpunt 2: Planmatig en handelingsgericht werken	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg
Een belangrijke basis voor effectieve ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.		
Procentuele verdeling scores indicatoren PHGW op 4-punt-schaal * : 1 0 % 2 31 % 3 62 % 4 8 %	Alle indicatoren PHGW min. een 3	1 0 % 2 6 % 3 49 % 4 44 %

Ankerpunt 3: Specifieke Ondersteuning	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																																												
Preventieve en licht-curatieve interventies, die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag.																																																														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1. Beleid</th> <th>2. Specia- lisme</th> <th>3. Gesloten Keten</th> <th>4. Proces- Eigenaar</th> <th>5. Aantal Scores 'Ja'</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Dyscalculie</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>0 %</td> </tr> <tr> <td>2. Dyslexie</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>100 %</td> </tr> <tr> <td>3. Meer- en hoogbegaafdheid</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>25 %</td> </tr> <tr> <td>4. Sociale veiligheid en gedrag</td> <td>Ja</td> <td>Nee</td> <td>Ja</td> <td>Ja</td> <td>75 %</td> </tr> </tbody> </table>		1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'	1. Dyscalculie	Nee	Nee	Nee	Nee	0 %	2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %	3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Nee	Nee	Ja	25 %	4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>63</td> <td>69</td> <td>67</td> <td>87</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>96</td> <td>80</td> <td>95</td> <td>97</td> <td>92</td> </tr> <tr> <td>76</td> <td>64</td> <td>58</td> <td>85</td> <td>71</td> </tr> <tr> <td>97</td> <td>92</td> <td>92</td> <td>98</td> <td>95</td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	63	69	67	87	71	96	80	95	97	92	76	64	58	85	71	97	92	92	98	95
	1. Beleid	2. Specia- lisme	3. Gesloten Keten	4. Proces- Eigenaar	5. Aantal Scores 'Ja'																																																									
1. Dyscalculie	Nee	Nee	Nee	Nee	0 %																																																									
2. Dyslexie	Ja	Ja	Ja	Ja	100 %																																																									
3. Meer- en hoogbegaafdheid	Nee	Nee	Nee	Ja	25 %																																																									
4. Sociale veiligheid en gedrag	Ja	Nee	Ja	Ja	75 %																																																									
Percentage score Ja																																																														
1.	2.	3.	4.	5.																																																										
63	69	67	87	71																																																										
96	80	95	97	92																																																										
76	64	58	85	71																																																										
97	92	92	98	95																																																										
<p>Voorzien in passende ondersteuning op de eerste 4 interventies. Op de eerste 4 interventies "ja" scores óf voorzien in samenwerking met ketenpartners (ankerpunt 4).</p>																																																														

- Vroegsignalering: preventieve screening leerlingen onderbouw door logopedie (BCO-Onderwijsadvies)
- Vroegsignalering: preventieve screening gedrag & leren door CPO-ers Innovo
- 

Ankerpunt 4: Ondersteuningsstructuur	Normstelling	Benchmark BAO Zuid-Limburg																																													
De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. Niveau 's: niveau 1 "Onderwijs in de groep", niveau 2 "Ondersteuning in de groep, niveau 3 "Ondersteuning op school door interne deskundigen en niveau 4 "Ondersteuning op school door externe specialisten".																																															
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Deskundigheid binnen de school</th> <th>Deskundigheid vanuit bestuur</th> <th>Deskundigheid vanuit ketenpartners</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ratio leraar/leerling: 1/25</td> <td>Informatie</td> <td>Jeugd Gezondheidszorg</td> </tr> <tr> <td>ratio interne begeleiding/leerling: 1/272</td> <td>Kennis delen</td> <td>Schoolmaatschappelijk werk</td> </tr> <tr> <td>ratio remedial teaching/leerling: nvt</td> <td>Consultatie</td> <td>Jeugdhulp</td> </tr> <tr> <td>ratio onderwijsassistent/leerling: 1/68</td> <td>Observatie</td> <td>GGZ</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Onderzoek</td> <td>BCO (schoollogopedie)</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Coaching</td> <td>Diverse logopedisten</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Diagnostische gesprekken</td> <td>Ergotherapie</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Inzet CPO Innovo &gt; gedrag en leren</td> <td>Wijkagent</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Preventief karakter eigen middelen</td> <td>Psz/bsa</td> </tr> </tbody> </table>	Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners	ratio leraar/leerling: 1/25	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg	ratio interne begeleiding/leerling: 1/272	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk	ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp	ratio onderwijsassistent/leerling: 1/68	Observatie	GGZ		Onderzoek	BCO (schoollogopedie)		Coaching	Diverse logopedisten		Diagnostische gesprekken	Ergotherapie		Inzet CPO Innovo > gedrag en leren	Wijkagent		Preventief karakter eigen middelen	Psz/bsa	<p>De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.</p> <p>Vanaf ondersteuningsniveau 3 wordt een handelingsgericht plan (Duiden &amp; Doen) gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie is opgenomen.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Percentage score Ja</th> </tr> <tr> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>97</td> <td>99</td> <td>95</td> <td>62</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Percentage score Ja					1.	2.	3.	4.	5.	97	99	95	62	
Deskundigheid binnen de school	Deskundigheid vanuit bestuur	Deskundigheid vanuit ketenpartners																																													
ratio leraar/leerling: 1/25	Informatie	Jeugd Gezondheidszorg																																													
ratio interne begeleiding/leerling: 1/272	Kennis delen	Schoolmaatschappelijk werk																																													
ratio remedial teaching/leerling: nvt	Consultatie	Jeugdhulp																																													
ratio onderwijsassistent/leerling: 1/68	Observatie	GGZ																																													
	Onderzoek	BCO (schoollogopedie)																																													
	Coaching	Diverse logopedisten																																													
	Diagnostische gesprekken	Ergotherapie																																													
	Inzet CPO Innovo > gedrag en leren	Wijkagent																																													
	Preventief karakter eigen middelen	Psz/bsa																																													
Percentage score Ja																																															
1.	2.	3.	4.	5.																																											
97	99	95	62																																												
<p><b>Knooppunt Zorg in en om de school - Organisatie</b></p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast:</td> <td>Ja</td> <td>2 Knooppunt functioneert:</td> <td>Ja</td> </tr> <tr> <td>3 Procedure/werkwijze vastgelegd:</td> <td>Ja</td> <td>4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd:</td> <td>Nee</td> </tr> </tbody> </table>			1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast:	Ja	2 Knooppunt functioneert:	Ja	3 Procedure/werkwijze vastgelegd:	Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd:	Nee																																					
1 Beleidskader Zuid-Limburg toegepast:	Ja	2 Knooppunt functioneert:	Ja																																												
3 Procedure/werkwijze vastgelegd:	Ja	4 Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd:	Nee																																												