



Schooljaarplan 2022-2023

Basisschool Witheim

Basisschool Witheim
Hilleslagerweg 32
6281AE Mechelen
043-4559059
Info.witheim@innovo.nl

Voorwoord

Wederom heeft Covid-19 in schooljaar 2021-2022 behoorlijk veel impact gehad. Groepen zijn thuis gebleven, onderwijs is digitaal aangeboden waardoor het fysieke onderwijs ook aanpassingen heeft gehad. Corona bepaalde en beperkte weer voor een groot deel de mogelijkheden.

Het schooljaarplan 2022-2023 is de vierde en laatste deel in de reeks van het schoolplan 2019-2023. We bouwen verder, maar hebben door COVID-19 moeten herijken. Wij hebben tijd moeten nemen om ons onderwijs telkens opnieuw af te stemmen. In dit jaarplan komen de geplande ontwikkelingen aan bod. Deze worden verder uitgewerkt in projectplannen die op school ter inzage liggen.

Daarnaast hebben we een hoofdstuk toegevoegd waarin we verhelderen waarom en hoe we met de gelden vanuit het *Nationaal Programma Onderwijs: steunprogramma voor herstel van perspectief* zullen omgaan.

Sigrid Nelissen

Directeur basisschool Witheim

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1.	Samen werken aan de toekomst van elk kind
Hoofdstuk 2.	Wie wij zijn
Hoofdstuk 3.	Waar staan we en wat gaan we doen?
Hoofdstuk 4.	Kostenplaatje
Hoofdstuk 5.	Nationaal Programma Onderwijs: Steunprogramma voor herstel van perspectief

Hoofdstuk 1. Samen werken aan de toekomst van elk kind

Als uitgangspunt voor dit schooljaarplan gebruiken we het schoolplan voor de planperiode 2019-2023. Hierin staan de ontwikkelingen voor deze periode beschreven. In dit document blikken we terug op hoe we in schooljaar 2021-2022 hieraan invulling hebben gegeven. Ook kijken we vooruit op schooljaar 2022-2023.

De kernwaarden, missie en visie van basisschool Witheim zijn leidend voor de vormgeving en uitvoering van dit schooljaarplan. De kernwaarden geven kort een beeld van wie we willen zijn als school en vanuit welke overtuigingen we willen werken, te weten:

Kernwaarden: Veiligheid, respect, verantwoordelijkheid en samenwerken

Missie: Samen het beste uit jezelf halen.

Samen met het kind, de groepsgenoten en de ouders.

Het beste:

Wat samen met de ouders en het kind belangrijk wordt gevonden

Wat je competenties ontwikkelt

Wat binnen je vermogen ligt

Wat bijdraagt aan je vorming

wat bijdraagt aan je welbevinden

Visie: We kwalificeren, socialiseren en werken aan de persoonlijke ontwikkeling en groei van de leerlingen. Dit doen we vanuit de overtuiging dat elk kind zich kan ontwikkelen en behoefte heeft aan relaties, de ontwikkeling van competenties en autonomie. Het bieden van structuur en duidelijkheid, samenwerkend leren, de ontwikkeling van (mede)verantwoordelijkheidsgevoel en uitdaging bieden dragen daartoe bij.

Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dit wil zeggen dat het 't interne proces van kwaliteitszorg en cultuur dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan Bevoegd Gezag, Inspectie, ouders en verzorgers.

Vertrouwen, verbinding en vakmanschap

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden zijn tot stand gekomen op een manier die kenmerkend is voor onze school: in gezamenlijkheid met team, ouders en leerlingen hebben we nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen op basisschool Witheim onderwijs zullen aanbieden.

De medezeggenschapsraad heeft formeel advies over het schooljaarplan uitgebracht op

Hoofdstuk 2. Wie wij zijn

Samen werken aan de toekomst van elk kind

1. Waar staan we voor?

- We bieden veiligheid en geborgenheid
- We gaan respectvol met elkaar om
- We dagen kinderen uit hun kwaliteiten en talenten te ontdekken en te ontwikkelen
- We bieden onderwijs van hoge kwaliteit
- We werken voortdurend aan een goede relatie met leerlingen en ouders

2. Als dit onze visie is, hoe kijken we dan naar de leerlingen en de ouders?

- We hebben hart voor elk kind
- Ieder kind heeft het vermogen zich te ontwikkelen
- Ieder kind is uniek, heeft zijn eigen talenten
- We kijken naar mogelijkheden
- We zien ouders als gelijkwaardige partners die met ons meedenken over wat goed is voor hun kind

3. Wat beloven wij onze leerlingen en ouders?

- We bieden een veilige en rijke leeromgeving die uitdaagt tot leren
- We bieden structuur
- We bieden kinderen de mogelijkheid hun leren steeds meer te regisseren
- We bieden zorg waar nodig en uitdaging waar mogelijk

4. Wat is onze (unieke) kracht?

- We hebben er vertrouwen in dat elk kind kan en wil leren
- We bieden een goed pedagogisch klimaat
- We bieden structuur en zorgen voor een doorgaande lijn op pedagogisch en didactisch gebied
- We gaan respectvol om met kinderen en ouder

5. Wat zie ik hiervan in school?

- We werken systematisch aan het gedrag van kinderen (SWPBS)
- Kinderen gaan respectvol met elkaar om
- Er werken met planmatig
- We werken met dag- en weektaken
- Kinderen weten wat van hen verwacht wordt

6. Wanneer hebben we onze belofte ingelost?

- Als de leerlingen aan het eind van cde basisschool met een goed gevoel terugkijken op hun basisschooltijd
- Als uit onderzoek blijkt, dat ouders, personeel, kinderen, het bestuur, de inspectie en onze ketenpartners boven gemiddeld tevreden zijn
- Als blijkt dat onze adviezen voor 80 % overeenkomen met het functioneren in het derde leerjaar V.O.
- Als elk kind gedurende acht jaren gestaag gegroeid is de ontwikkeling en zich harmonieus ontplooid heeft in overeenstemming met zijn/ haar mogelijkheden.

Formatieve inzet directie, zorg en begeleiding leraren

Inzet directeur	WTF 0,5
interne begeleiding	WTF 0,7
Onderwijzend personeel	WTF 6,7
Onderwijsondersteuners	WTF 3,8
Administratief medewerker	WTF 0,1
Conciërge	WTF 0,3

Groepen

1/2a, 1/2b, 3/4, 4/5, 6/7, 7/8

Functies

Sigrid Nelissen	Directeur
Kyra Heunen	Intern Begeleider
Marion Oligschläger	Leerkracht groep 1/2 a
Peggy Direcks	Leerkracht groep 1/2 a en 1/2b
Marion Merx	Leerkracht groep 1/2
Connie Henrix	Leerkracht groep 3/4
Renate Hesdal	leerkracht groep 3/4
Myrthe Hamers	Leerkracht groep 4/5
Birgit Moonen	Leerkracht groep 6/7
Veronique Vandenhove	Leerkracht groep 6/7
Philma Smeets	Leerkracht groep 7/8
Marjel Timmermans	leerkracht flexibele schil
Vivian Sporck	Onderwijsondersteuner Administratief medewerker
Brenda van der Voort	Onderwijsondersteuner
Mariëlle Beckers	Onderwijsondersteuner
Henk Hendriks	Onderwijsondersteuner (31-12-22 met pensioen)
Arachne Meessen	Onderwijsondersteuner
Leon Grooten	Conciërge

Binnen ons team kennen wij meerdere specialisten. Zij hebben zich geprofessionaliseerd in een deelgebied binnen het onderwijs en worden daar waar nodig ingezet.

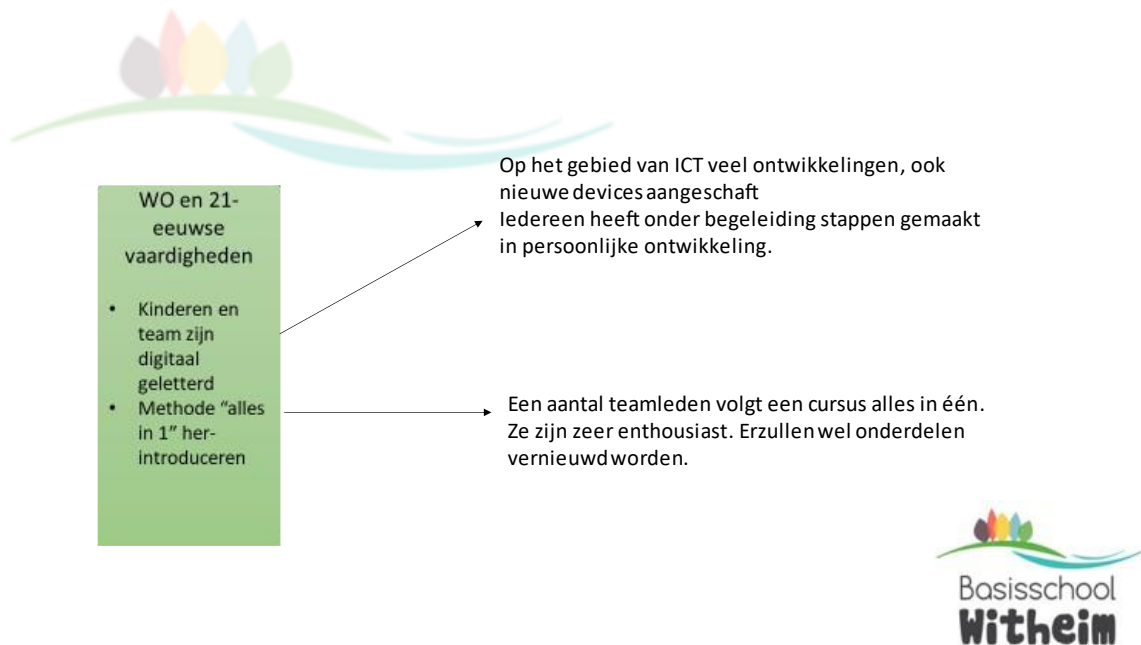
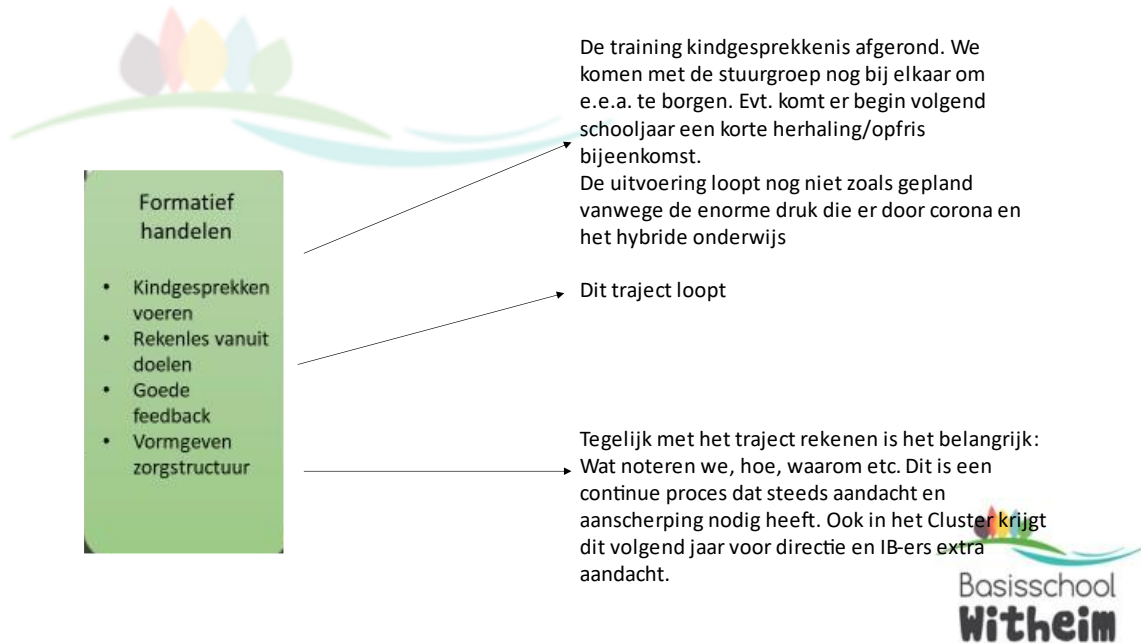
ICT, Hoogbegaafdheid, SWPBS, rekenen, lezen en dyslexie

Schooltaken zijn verdeeld op teamniveau. Elk teamlid heeft zijn eigen jaartaak. Deze is omschreven in het programma 'Cupella'.

Hoofdstuk 3

Waar staan we en wat gaan we doen?

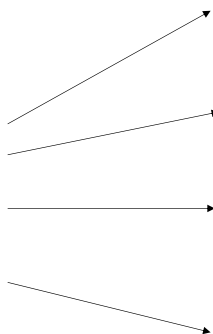
We zijn er trots op dat we, ondanks de lockdown en beperkende maatregelen, toch zoveel hebben bereikt:





Aanbod op maat

- Signalering HB en aanbod
- Talentontwikkeling
- Burgerschaps-onderwijs
- Groepsdoorbrekend werken



Cursus Slimme kleuters loopt (i.s.m. cluster Heuvelland)
HB-plan is bijna af (IB-Birgit-Peggy)

Toon je talent loopt voor 2^e jaar. Gaat goed. Ook de inzet vakleerkracht muziek is naar tevredenheid.

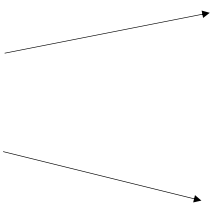
Onderdeel van alles-in-één. Daarnaast projecten uit de omgeving, denk aan afvalbeleid via gemeente e.d.

Dit hangt samen met het reken-traject en de opzet zorgstructuur. Door te kijken naar het kind, bieden we onderwijs op maat en dat betekent soms groepsdoorbrekend werken.



Overig

- Van eduscope naar ParnasSys
- Hybride onderwijs bieden/
volledig digitaal



Dit vergt veel van het hele team. Er zijn veel beslissingen genomen, op basis van Visie. Bijvoorbeeld de rapporten. Besloten om begin volgend schooljaar een visie traject te doen rondom rapporten. Hoe past het formatief handelen hierin, etc. etc.

Ook dit vergt veel inspanning. Het lijkt heel gemakkelijk, maar er moet steeds veel geregeld worden. Het team heeft het echt super opgepakt, trots! Met de huidige stand van zaken geven we op dit moment geen hybride onderwijs meer.



Duurzame schoolontwikkeling 2020-2021

Afgelopen jaar is er heel veel opgepakt. Komend schooljaar gaan we al deze zaken verstevigen en borgen. Geen grote nieuwe ontwikkelingen, maar zaken verbinden en implementeren over meerder vakgebieden

2. WO & 21^e eeuwse

vaardigheden:

Herinvoering alles
in één
& digitale
geletterdheid

3. Aanbod op Maat:

Inzet werkplekken
Talentontwikkeling
Burgerschapsonderwijs

4. Overig

Onderwijs anders
organiseren en wat
betekent dat voor
inrichting school
Schoolportfolio (IB-MT)



1. Formatief handelen:

Vervolg aan rekenen en lezen vanuit de doelen

3.1 Programmalijn 1 Formatief handelen



Toetsing als kans om te leren voor ALLE leerlingen

Kort samengevat:

Het gaat er bij formatief handelen om dat je als leraar handelt met het oog op de te bereiken leerdoelen.

Je beantwoordt, samen met de leerlingen, steeds twee vragen:

1. Waar staan we ten opzichte van het leerdoel?
2. En wat moeten we gaan doen om richting het te bereiken leerdoel te komen?

Het antwoord op deze vragen leidt tot handelen van de leraar en de leerling.

Voor 'zicht op ontwikkeling' kwam samengevat het volgende uit de inhoudelijke ontmoetingen:

- De basis (inspectiekader) is in orde
- Er heerst een goede kwaliteitscultuur rondom dit onderwerp
- De samenwerking met ouders en externe partners wordt veelvuldig gezocht
- Er is sprake van horizontaal en verticaal overleg bij de VCB's
- De leerlingenpopulatie is goed in beeld
- Eind 2021 heeft het team de training afgerond over het voeren van kindgesprekken
- Het werken met een rapportfolio is een wens van het team

Onze ambitie:

De (gewenste) ontwikkelingen passen binnen het formatief handelen. Door dit samen te voegen in één programmalijn met een heldere en duidelijke visie zullen de diverse onderdelen verbonden gaan worden. Ze passen en horen bij elkaar en zijn geen aparte ontwikkelingen. Ze doen allen recht aan het formatief handelen: bieden van de juiste kansen voor de kinderen!

De programmalijn 'formatief handelen' is daarmee een hele stevige pijler in ons onderwijs. Het kent veel raakvlakken met de programmalijn 'aanbod op maat'

Om goed te weten wat onze kinderen nodig hebben in de zone van de naaste ontwikkeling zijn wij in 2020 gestart met de training in het voeren van kindgesprekken. Middels de techniek van gespreksvoering krijgen wij veel informatie binnen van het kind zelf. Daarnaast krijgen we ook veel gegevens vanuit observaties en onze toetswijze. Deze combinatie geeft ons rijke data.

Binnen het formatief handelen willen we de data uit toetsen verrijken om concretere doelen te bepalen en sneller de juiste beslissingen in het onderwijsaanbod te nemen. Referentieniveaus, leerlijnen en doelen dienen de ontwikkeling van een kind en niet het vullen van het schoolsysteem.

Bij kansengelijkheid gaat het om het voorkomen of opheffen van de invloed van achtergrondkenmerken. Door onze leerkrachten te professionaliseren in het bieden van gelijke kansen. Gelijke kansen ontstaan wanneer leerstapjes direct kunnen worden verkleind of vergroot.

- De leerkrachten hebben afgelopen jaar meer inhoudelijke kennis over formatief handelen verkregen en zijn zij in staat om zichzelf de vraag te stellen 'welke data heb ik nodig om mijn volgende beslissing zorgvuldig te nemen?' Tevens kunnen zij dit plaatsen in de leerlijnen van rekenen en lezen en van daaruit het aanbod vorm te geven i.p.v. zich te veel te laten leiden door de methode waardoor het aanbod niet altijd meer passend is.

Het werken vanuit de doelen, cruciale doelen en referentieniveaus vraagt om gezamenlijke blok-voorbereidingen. Dit werken we komend schooljaar verder uit.

- Eind schooljaar 2022-2023 is er beleid en uitvoering op de kind-geleide oudergesprekken vanuit de kindgesprekken met de leerkrachten. Het kind voelt zich eigenaar van het eigen leerproces.

3.2 Programmalijn 2: WO en 21-eeuwse vaardigheden

Voor 'kennis van de wereld' zijn we de methode Alles in 1 opnieuw aan het bekijken en aan het vernieuwen.

Dit gebeurt in de units:

- We willen "voorzichtig" de stap maken naar meer onderzoekend met de thema's aan de slag gaan.
- Kunnen we de sterke leerlingen met voldoende uitdaging bij de les betrekken?
- Binnen deze programmalijn wordt ook samengewerkt met Toon je Talent.

Onze collectieve ambitie:

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en -constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit, dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere rol speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21-eeuwse vaardigheden.

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik en mediawijsheid
- Creativiteit in denken en doen

Voor de digitale geletterdheid is nog een slag te slaan. Hoewel kinderen en medewerkers door het afstandsonderwijs zeer ervaren zijn geraakt met diverse programma's, gaat het in deze om de volgende ontwikkeling:



Computational Thinking



Mediawijsheid



Informatievaardigheden

Je bent in staat om een tekst goed te begrijpen als:

- je beschikt over een rijke en gevarieerde woordenschat
- je in staat bent om een tekst goed technisch te kunnen lezen
- je voldoende kennis hebt, zodat je in staat wordt gesteld je intelligentie te kunnen aanspreken.

Bij WO en 21-eeuwse vaardigheden is ons doel om het kennisniveau te verhogen, maar tegelijkertijd ook zorg te dragen dat kennis beter beklijft. Dit gebeurt door kennis daadwerkelijk te beleven en er emoties aan te koppelen.

De methode voor wereldoriëntatie zetten we dusdanig in dat we eerst aan kennisoverdracht doen en vervolgens de kinderen de kennis laten beleven. Hiertoe dienen zij gebruik te maken van meerdere vaardigheden, met name de studievoordigheden.

Beleven gebeurt wanneer emoties worden gekoppeld aan kennis en vaardigheden. Creativiteit is daarom van groot belang. Creativiteit beslaat een groot geheel, zoals cultuur en techniek.

We koppelen daarom de cultuursubsidie en de onderwijsontwikkeling op ICT en techniekgebied ook aan dit thema.

- Eind schooljaar 2022-2023 heeft ieder teamlid op zijn eigen niveau een volgende stap gemaakt op het gebied van ICT
- Eind schooljaar 2022-2023 is er een begin gemaakt met een plan om ICT nog meer te integreren in het onderwijs.



ICT-basisvaardigheden

3.3 Programmalijn 3: aanbod op maat

Bij aanbod op maat spreken we enerzijds over de samenwerking binnen het cluster en anderzijds over het aanbod op maat binnen de school.

- Groepsdoorbrekend werken en zelfstandig werken op het werkplein wordt opnieuw bekeken en weer opgepakt (na het werken in de bubbels). Veel input gekregen bij de scholentour.
- Hoe organiseren we de zorgstructuur? We starten met een traject, op het gebied van rekenen om dit samen te bouwen.
- Talentontwikkeling wordt vormgegeven met vakleerkrachten muziek en gym en de samenwerking met Toon je talent.
- HB heeft een grote sprong gemaakt afgelopen jaar. De implementatie van een screeningsdocument wordt komend schooljaar opgepakt tijdens een studieochtend. Via het cluster blijft dit gemonitord.
- In samenwerking met het Cluster wordt het aanvankelijk lezen opgepakt om dit te optimaliseren. Dit sluit nauw aan bij onze studiedagen
- In samenwerking met het Cluster wordt er aandacht gegeven aan rekenen met de rekenspecialisten. Dit sluit nauw aan bij onze studiedagen

Wij hebben een samenwerking bestaande uit 6 basisscholen in Cluster Heuvelland. Binnen dit cluster lopen een aantal gezamenlijke ontwikkelingen met als doel het 'aanbod op maat' op de eigen school en de regio te versterken. Bij deze ontwikkeling is telkens een projectleider die monitort hoe de ontwikkeling verloopt. Bij het continuüm van onderwijs en zorg worden de medewerkers betrokken die vanwege hun specialisme of vanwege hun functie dit kunnen vertalen naar de schoolspecifieke kleur.

De betrokken scholen zijn:

De Kleine Wereld uit Vaals
A Hermkes uit Epen
Klavertje Vier uit Eys
Witheim uit Mechelen
Op de Top uit Vijlen
De Triangel uit Gulpen
SBO Bernardus uit Gulpen

3.4 overig

Er lopen een aantal ontwikkelingen waar wij direct en indirect mee te maken hebben. Deze ontwikkelingen zullen veel overleg- en implementatietijd van ons vragen. Hoewel deze ontwikkelingen nog niet in het schoolplan stonden (want toen was het nog niet bekend), worden zij nu wel in ons schooljaarplan benoemd. Dit vanwege de grote impact op onze werkzaamheden.

1. ParnasSys

Wij zijn in juni 2021 overgestapt naar een nieuw leerlingvolgsysteem, te weten: ParnasSys. Dit betreft zowel het administratieve gedeelte als het leerlingvolgsysteem, zoals de verslagen oudergesprekken, waarderingen, rapporten, enz. Deze implementatie vraagt tegelijkertijd om een herijking van het gebruik van de juiste sjablonen voor de leerlingendossiers. Aanpassingen maken we op basis van visie. Komend schooljaar zullen we aan de slag gaan met waarderen, rapporten en hoe we dit in ParnasSys kunnen bouwen.

2. VVE

Voor- en vroegschoolse educatie (vve) is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Het doel van voor- en vroegschoolse educatie is kinderen met een risico op onderwijsachterstand, vanwege kenmerken in hun omgeving, een betere start te geven in groep 3 van de basisschool.

Voorschoolse educatie (ve) is gericht op kinderen tussen 2,5 en 4 jaar oud met (risico op) onderwijsachterstand en wordt verzorgd op een voorschoolse voorziening, zoals een voorschool of kinderdagverblijf. Vroegschoolse educatie is voor het bevorderen van onderwijskansen van doelgroepkinderen in groep 1 en 2 van de basisschool.

Voor- en vroegschoolse educatie heeft betrekking op de volgende aspecten:

- Gerichte toeleiding (vooral via consultatiebureaus) van doelgroepkinderen naar voorschoolse voorzieningen.
- Extra kindplaatsen in voorschoolse voorzieningen voor kinderen die anders niet aan zo'n voorziening zouden deelnemen.
- Verbetering van de structurele kwaliteit (gunstiger staf-kindratio, professionalisering).
- Verbetering van de proceskwaliteit, onder meer door gebruik te maken van een methode voor voor- en vroegschoolse educatie.
- Bevorderen van de ouderbetrokkenheid (bij voorschoolse voorziening/school en thuis).

Hoofdstuk 4: waar betalen we het van?

Begroting is inclusief de gelden van het Nationaal Programma voor Herstel en Perspectief.

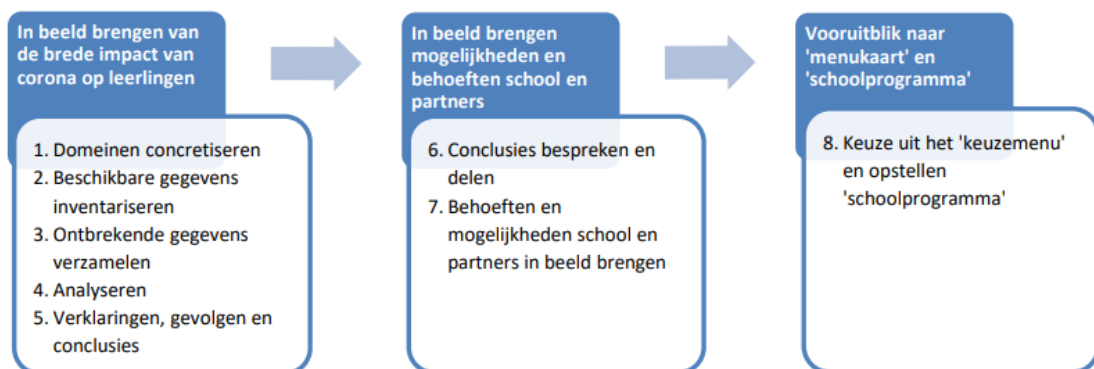
	Realisatie 2020/2021 2020-8 2021-7	Begroting 2021/2022 2021-8 2022-7	Begroting 2022/2023 2022-8 2023-7	Raming 2023/2024 2023-8 2024-7
Bestemmingsreserve	€ 50.927	€ 27.787	€ 19.048	€ 39.957
Begroting				
3 - Baten	€ 931.717	€ 1.003.512	€ 1.120.062	€ 1.131.502
4 - Lasten	€ 954.857	€ 1.012.250	€ 1.099.153	€ 1.129.441
5 - Financiële lasten en baten	€ 0	€ 0	€ 0	€ 0
Resultaat begroting	€ -23.139	€ -8.739	€ 20.909	€ 2.061
Resultaat na bestemming	€ 27.787	€ 19.048	€ 39.957	€ 42.018

Hoofdstuk 5: Nationaal Programma Onderwijs: steunprogramma voor herstel van perspectief

De gekozen acties van vorig jaar handhaven we komend schooljaar. De punten uit de evaluaties zijn meegenomen en aangepast. Niet alle acties hebben we op de beoogde manier kunnen uitvoeren, echter zijn we nog steeds van mening dat de acties een goede impuls zijn voor de kinderen en zijn er aanpassingen gedaan om de beoogde manier dit jaar wel te kunnen realiseren.

Het stappenplan op hoofdlijnen

Het stappenplan bestaat uit acht stappen in drie fasen, die we in afzonderlijke paragrafen beschrijven.



Het onderwijs is het afgelopen anderhalf jaar veelal door corona beïnvloed. Leerlingen en medewerkers zijn door een jojo van lock-downs, thuisonderwijs, hybride-onderwijs en toch weer naar school gegaan. Ondertussen werd er hard gewerkt om de (nieuwe) leerstof te begrijpen en te laten beklijven, maar zeker ook het sociale welzijn positief te laten zijn.

De omstandigheden zijn door COVID 19 anders geweest en daarom heeft de overheid besloten tijdelijk geld vrij te maken voor het onderwijs. Met dit tijdelijk geld kunnen investeringen worden gedaan die zijn gericht op herstel, ontwikkeling, het inhalen van eventuele vertragingen en de ondersteuning van leerlingen en leraren.

In het algemeen zijn er drie factoren die het verschil maken en waar wij ons iedere dag van bewust zijn:

- 1- Een sterk team op een school met een verbetercultuur
- 2- Gebruik van 'evidence informed' technieken in de klas
- 3- Extra maatregelen gericht op (mogelijke) achterstanden

In dit hoofdstuk zullen we deze drie belichten. Tevens dienen de plannen realistisch en duurzaam te zijn. De reeds gemaakte keuzes voor de schoolontwikkeling zijn ten slotte gericht op een goed kwaliteitsaanbod voor onze leerlingen. Ze zijn daarmee onlosmakelijk verbonden met het Plan NPO. Het Plan NPO biedt echter wel de mogelijkheid voor een extra kwaliteitsimpuls welke wij heel graag goed en gedegen zullen inzetten.

Qua duurzaamheid is stichting-breed gekozen om voorbij de grenzen van het tijdelijk geld te kijken, maar juist voor effectiviteit van de investering.

De Inspectie van het Onderwijs zal in het toezicht rekening houden met en aansluiten bij de ontstane situatie en de gekozen aanpak in het kader van het Nationaal Programma, onder meer door aandacht te besteden aan de invulling en het effect van de interventies en door aandacht te besteden aan het welbevinden van leerlingen en personeel.

Data schoolscan

Jaarlijks wordt er door school een schoolzelfevaluatie (SZE) gemaakt. Deze SZE wordt opgesteld n.a.v. de toetsen en observaties. De opbouw van het document:

1. **Leren leerlingen genoeg?**
 - Cognitief
 - Schoolniveau/ eindtoets
 - Diepteanalyse op groepsniveau
 - Zorgsignalen uitgewerkt
 - Eindconclusie

2. **Voelen leerlingen zich veilig?**
 - SEO
 - Analyse Viseon
 - Kindgesprekken
 - Tevredenheidsonderzoek

3. **Krijgen leerlingen goed les?**
 - Hybride/ onderwijs op afstand.
 - cruciale doelen.
 - Onderwijs anders organiseren.

4. **Krijgen ze een passend aanbod?**
 - Zorgstructuur
 - Extra zorg op leerlingniveau
 - Overzicht zorgniveau 3 en 4
 - Zorg bij zorgsignaal
 - Zorg bij plussignaal
 - Doorkijk.

Van scholen wordt verwacht dat ze op basis van de geformuleerde doelstellingen, passende interventies kiezen om die – met de NPO gelden – uit te voeren binnen het schoolprogramma van schooljaar 2021-2022 (en verder).

Actie 1:

De gesignaleerde kinderen in groep 1-2-3 vallen op in de screening van ontluikende en beginnende geletterdheid. Zij scoren beneden gemiddeld.

Mondelinge taalvaardigheid beïnvloedt de technische leesvaardigheid. Bij taalontwikkeling gaat het om de combinatie tussen de taalinhoud (semantiek), de taalvorm (fonologie, morfologie en syntaxis) en het taalgebruik (pragmatiek). Een taalachterstand kan een kind op achterstand zetten. Kinderen die een taalachterstand* hebben op het moment dat ze leren lezen en schrijven, behalen op latere leeftijd vaak slechtere resultaten bij het lezen.

Doel 1:

Het doel is dat deze kinderen op de volgende vijf leergebieden (eind groep 2) minimaal gemiddeld scoren:

- mondelinge taalvaardigheid
- fonologisch en fonemisch bewustzijn
- kennis van de geschreven taal / letterkennis
- woordenschat
- begrijpend luisteren

* Een taalachterstand is niet hetzelfde als een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Bij een TOS is er meer aan de hand. Er is iets mis met het aangeboren vermogen om taal te leren. Het proces van taalontwikkeling verloopt afwijkend doordat de hersenen taal niet optimaal verwerken. Alleen meer aanbod helpt dan niet.

De ontwikkeling wordt gemeten met de toets beginnende geletterdheid. Daarnaast vullen de betreffende leerkrachten de signaleringslijst voor kleuters 2.0 (Protocol Preventie van Leesproblemen - groep 1 en 2 (Expertisecentrum Nederlands)) twee keer per jaar in (januari en juni).

Interventie 1:

Uit de menukaart kiezen wij de volgende interventies uit als aanpak:

- Uitbreiding onderwijs binnen de reguliere lestijd
- instructie in kleine groepen
- Leren van en met medeleerlingen
- Gesproken taal interventies

De gesignaleerde kinderen krijgen twee keer per week in kleine groepjes (max. 6 leerlingen) extra leertijd en extra specialistisch aanbod van de logopediste. Wij kiezen ervoor om haar in te huren voor de volgende deelgebieden:

- mondelinge taalvaardigheid
- fonologisch en fonemisch bewustzijn
- woordenschat
- begrijpend luisteren

Actie 2:

Om te weten hoe we alle kinderen kunnen bieden wat ze nodig hebben, voeren we kindgesprekken. (zie programmalijn 1. Formatief Handelen)

Deze gesprekken vergen voorbereiding en tijd tijdens de lessen.

Interventie

Uit de menukaart kiezen wij de volgende interventies uit als aanpak:

- Leren van en met medeleerlingen
- Directe instructie
- Feedback
- Beheersingsgericht leren
- Uitbreiding onderwijs binnen reguliere lestijd
- Technieken voor begrijpend lezen
- Instructie in kleine groepen / Individuele instructie

Leerkrachten dienen gefaciliteerd te worden om daadwerkelijk met feedback en beheersingsgericht leren aan de slag te gaan, maar ook om zwakke lezers/rekenaars verlengde instructie te geven. We gaan dit als volgt doen:

- Inhuren van een muzikleerkracht* die zelfstandig voor een groep leerlingen mag staan; (om de week)

*Er wordt bij deze actie bewust gekozen voor muziekonderwijs door een gespecialiseerde leerkracht, omdat in iedere muzikles onbewust aan executieve functies wordt gewerkt. Door informatie en prikkels uit de omgeving waar te nemen, te selecteren en met elkaar te combineren, kan iemand bijvoorbeeld het verschil tussen hard en zacht horen en de bewegingen van het lichaam grotendeels besturen (Beets-Kessens, et al., 2003).

Muziek kan helpen deze taken in de hersenen te versterken (Thaut, 2005). Muziek maken en naar muziek luisteren verbetert bovendien de integratie tussen de twee hersenhelften, en deze integratie vormt zich actief tijdens de kindertijd. Als de hersenhelften beter samenwerken, is dat goed voor de executieve functies.

- Inhuren van een gymdocent om zodoende een gespecialiseerde leerkracht meer mogelijkheden te bieden om de expertise in te zetten bij (groepjes) kinderen;

Basisschool Witheim heeft de volgende behoefte uitgesproken:

- Inzet vakleerkracht sport voor een 1,5 dag p/w.
- Pauzesport op de dag dat de vakleerkracht aanwezig is.

Actie 3:

Extra onderwijsondersteuning. Met het oog op de toekomst (Henk Hendriks gaat over anderhalf jaar met pensioen) én de ondersteuningsbehoeftes in de verschillende groepen. We gaan een onderwijsondersteuner werven voor 0,6 FTE.

Interventie

Uit de menukaart kiezen wij de volgende interventies uit als aanpak:

- Uitbreiding onderwijs binnen reguliere lestijd
- Instructie in kleine groepen / Individuele instructie
- Leren van en met medeleerlingen
- Feedback

Npo kosten plaatje:

Beschikbaar vanuit de overheid:

€700,- per leerling 1^e jaar

€500,- per leerling 2^e jaar

Innovo volgt de lijn dat ze de impuls willen uitsmeren over 4 jaar.

Dat betekent dat er €300,- per leerling beschikbaar is, voor 4 jaar op rij.

Witheim: 1-10-2020: 168 leerlingen:

Budget: €300x168=€50.400,-

Taalstimulering € 3030,-

Muziek (in uitvoering)

1,75 uur per week (om de week) € 4.560,-

Gym (Negen) vakleerkracht 1,5 dagen per week €18450,-

€26040,-

€50.400-€26040=€24.360

Dit wordt ingezet voor extra OWO

Ontwikkelpunt: Kindgesprekken

Doel/resultaat: Het leren voeren van kindgesprekken en komen tot een cyclus

Stappen, acties: scholing, zie bijlage

Coördinatie: Onderwijs maak je samen (Kim Gerats)

Datum realisatie: 6-12-2021

Begroting: 3000,- per jaar

Bewaking: Expertisegroep en directie

Eindevaluatie: De eerste 2 sessies zijn geweest. Iedereen is enthousiast, echter is de uitvoering op dit moment moeilijker. Komend schooljaar worden de leerkrachten gefaciliteerd tijdens de vaklessen om de gesprekken te voeren.

Ontwikkelpunt: Zorgstructuur en nieuwe rekenmethode: Op Witheim kun je rekenen

Doel/resultaat: Het schoolteam heeft de ambitie om samen de kwaliteitsvragen in het rekenonderwijs te beantwoorden. Enerzijds door een nieuwe methode te implementeren in het rekenonderwijs. Anderzijds door de basisondersteuning te versterken in het team, te beginnen in het rekenonderwijs. Met beleid én kwaliteit!

Stappen, acties: scholing, zie bijlage

Coördinatie: Onderwijsmens, Wilma Willems i.s.m. Marleen Kock, rekenspecialist

Datum realisatie: juli 2022

Begroting: 8875,- waarvan 1500,- valt onder schooljaar 20-21

Bewaking: Expertisegroep en directie

Eindevaluatie: Eerste stap naar een nieuwe methode is gezet. 5 juli 2021 tijdens de studiedag wordt er een keuze gemaakt.

