



Basisschool
Witheim

SCHOOLJAARPLAN

2024-2025

**"MET VERTROUWEN SAMEN WERKEN AAN ONZE
TOEKOMST"**

Hilleslagerweg 32
6281AE Mechelen

VOORWOORD

Schooljaar 2023-2024 heeft wederom in het teken gestaan van ontwikkelingen en van het opstellen van het nieuwe schoolplan 2024-2028.

Dit schooljaarplan is de eerste uit deze nieuwe planperiode.

Niet alles is nieuw, we bouwen voort op ontwikkelingen die we afgelopen jaar gestart zijn.

Bij het opstellen van het schoolplan heeft het team uitgebreid geëvalueerd op de afgelopen planperiode. In dit jaarplan verwijzen we dan ook naar de terugblik in het schoolplan (hoofdstuk 5).

Vol energie gaan alle onderwijsprofessionals aan de slag met het nieuwe jaarplan:

SAMEN WERKEN AAN GOED ONDERWIJS

THEMA 1: SLIMMER LEREN DOOR GOED ONDERWIJS

THEMA 2: LEREN IN EEN VEILIGE OMGEVING ALS BURGERS IN DE WERELD VAN VANDAAG EN MORGEN

THEMA 3: EEN LEVEN LANG SAMEN LEREN

Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dit wil zeggen dat het 't interne proces van kwaliteitszorg en cultuur dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan Bevoegd Gezag, Inspectie, ouders en verzorgers.

Vertrouwen, verbinding en vakmanschap

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden zijn tot stand gekomen met het team, een spiegel van ouders en leerlingen. We hebben nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen op Witheim onderwijs zullen aanbieden.

De MR van onze school heeft op 11-06-2024 instemming verleend.

Sigrid Nelissen

Directeur basisschool Witheim

1. INHOUDSOPGAVE

Voorwoord.....	1
1. Inhoudsopgave.....	2
2. Missie/visie van school	3
3. Wie zijn wij?.....	4
4. Waar staan we en waar gaan we naartoe	6
5. Koers Cluster Heuvelland.....	11
6. Financiële informatie: waar betalen we het van?	13

2. MISSIE/VISIE VAN SCHOOL

Samen werken aan de toekomst van elk kind, samen het beste uit jezelf halen.

SAMEN WERKEN

- met het kind
- de groepsgenoten
- de ouders

AAN DE TOEKOMST:

Aan wat je nodig hebt om:

- passend vervolgonderwijs te kunnen volgen
- vaardig te kunnen omgaan met leeftijdgenoten en volwassenen
- je als individuele persoonlijkheid te ontwikkelen
- om als volwassene actief te kunnen bijdragen aan de maatschappij

VAN ELK KIND, REKENING HOUDEND MET:

- wat bijdraagt aan je welbevinden
- wat binnen je vermogen ligt
- wat bijdraagt aan je vorming
- wat je competentiegevoel versterkt en je autonomie bevordert
- de mate waarin je ondersteuning nodig hebt

HET BESTE UIT JEZELF HALEN, MET EEN FOCUS OP

- hoe je regie kunt nemen over je eigen leerproces
- het vergroten van de betrokkenheid en motivatie
- groei en ontwikkeling

We ondersteunen kinderen om vanuit betrokkenheid hun eigen leven en leren steeds meer vorm en inhoud te geven. (kindgesprekken en portfolio)

Dit doen we door hun gevoel van eigenwaarde te bevorderen, ze te leren respectvol met elkaar om te gaan en steeds meer ruimte te geven voor eigen keuzes. Hiervoor maken we gebruik van SWPBS (School Wide Positive Behavior Support).

We dagen iedereen uit haar of zijn kwaliteiten te ontdekken, die te ontwikkelen en al doende steeds meer een eigen identiteit te ontplooiën.

Dat doen we door een persoonlijke band met elk kind op te bouwen en te investeren in educatief partnerschap met de ouders.

We creëren een rijke en passende leeromgeving waarbij we vakken (waar mogelijk) geïntegreerd aanbieden.

Door planmatig te werken, op een formatieve wijze hebben de professionals zicht op de ontwikkeling van de groep en van de individuele kinderen.

3. WIE ZIJN WIJ?

Samen werken aan de toekomst van elk kind.
"De ontwikkeling van het kind centraal"

We hebben met dit team grote stappen gezet. Op basisschool Witheim werken wij samen aan de ontwikkeling van elk kind. Elk kind is uniek. Hun aanleg, gevoelens en emoties zijn uitgangspunt voor ons onderwijs en ondersteuning. Wij bieden dit in een veilige en gestructureerde omgeving waar we consequent kijken naar kansen voor kinderen en mogelijkheden voor ontwikkeling.

Onze ondersteuning wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen door te kijken naar de brede ontwikkeling van de leerlingen. We maken beredeneerde keuzes in ons onderwijsaanbod en werken cyclisch aan de kwaliteit van onze ondersteuning.

Bij Witheim gaan we respectvol met elkaar om (kinderen, team en ouders). We creëren een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

Formatieve inzet directie, zorg en begeleiding leraren

Inzet directeur	WTF 0,5
Interne begeleiding	WTF 0,6
Onderwijzend personeel	WTF 6,5
Onderwijsondersteuners	WTF 2,0
Administratief medewerker	WTF 0,1
Conciërge	WTF 0,2

Groepen: 1/2a, 1/2b, 3/4, 4/5, 6/7, 7/8

Functies

Sigrid Nelissen	Directeur
Kyra Heunen	IB/MT
Peggy Direcks	Leerkracht groep 1/2
Marion Merx	Leerkracht groep 1/2
Connie Hendrix	Leerkracht groep 1/2
Renate Hesdal	Leerkracht groep 3/4
Myrthe Hamers	Leerkracht groep 4/5
Birgit Moonen	Leerkracht groep 6/7
Veronique Vandenhove	Leerkracht groep 7/8
Philma Smeets	Leerkracht groep 6/7 en 7/8
Marjel Timmermans	Leerkracht diversen
Brenda van der Voort	Onderwijsondersteuner
Vivian Sporck	Onderwijsondersteuner
Arachne Meessen	Onderwijsondersteuner
Leon Grooten	Conciërge
Froukje Gerets	administratie
Mariëlle Beckers	Onderwijsondersteuner in over-formatie geplaatst

Binnen ons team kennen wij meerdere specialisten. Zij hebben zich geprofessionaliseerd in een deelgebied binnen het onderwijs en worden daar waar nodig ingezet.

Philma Smeets	Specialist taal/lezen
Kyra Heunen	Intern begeleider (IB), specialist taal/lezen

Peggy Direcks, Birgit Moonen en Myrthe Hamers zullen zich komend schooljaar verder ontwikkelen in hun expertises meer- en hoogbegaafdheid en rekenen.

Schooltaken zijn verdeeld op teamniveau. Elk teamlid heeft zijn eigen jaartaak. Deze is omschreven in het programma 'Cupella'.

4. WAAR STAAN WE EN WAAR GAAN WE NAARTOE

EVALUATIE VORIG SCHOOLJAAR

in ons schoolplan 2024-2028 is de vorige planperiode uitgebreid geëvalueerd. We verwijzen naar deze evaluatie.

PLANNING SCHOOLJAAR 2024 – 2025

In 2024 – 2025 gaan wij aan de slag met de volgende ambities, waarbij wij in termen van zichtbaar – meetbaar – merkbaar onze doelen beschrijven. In ons kwaliteitsdenken werken wij met de vier stadia zoals deze in de afbeelding te zien zijn.



Per doel staat beschreven naar welk kwaliteitsstadium wij toewerken.

Borgen kwaliteit en basisondersteuning leesonderwijs met een doorgaande lijn	Periode				Wie is de kartrekker?
	1	2	3	4	
<p><i>Doel:</i> Vanuit de dimensie waarnemen wordt 'zicht op de leesontwikkeling' versterkt, om vanuit de rijke data onderwijsbehoeften van een groep leerlingen te begrijpen. Rekening houdend met leerlijnen en leesdoelen (referentieniveaus) en een passende didactische aanpak. Vanuit het doelgericht clusteren van onderwijsbehoeften kunnen wij vervolgens onderwijs voorbereiden voor een periode in een functioneel leesplan. Op deze manier kunnen we ons leesonderwijs planmatig realiseren: afstemmen, organiseren en werken aan een krachtige instructie en begeleiding. Hierbij willen we graag een uitnodigende, rijke taal-leesomgeving inrichten die de intrinsieke leesmotivatie van onze leerlingen aanwakkert.</p> <p>In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:</p>	X	X	X		Stuurgroep lezen in overleg met Managementteam (MT)/IB

Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit					
Zichtbaar:								
<ul style="list-style-type: none"> - Stuurgroepleden nemen een actieve rol binnen overleggen om inhoudelijk af te stemmen. Dit om van en met elkaar te leren, ons pedagogisch-didactisch handelen te versterken en nog beter aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen. - Collegiale consultatie vanuit de vakinhoud om samen te reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs - Binnen de school is een rijke leesomgeving zichtbaar. 								
Merkbaar:								
<ul style="list-style-type: none"> - Onze leerlingen ervaren merkbaar meer leesplezier, waarbij de motivatie groeit en leerlingen nieuwsgierig zijn. - De leerkrachten kunnen beredeneerde vakinhoudelijke keuzes maken en toepassen in de leeslessen, in het belang van de leerlingen. - De leerkrachten hebben voldoende kennis van en zicht op de leerlijnen binnen het leesonderwijs 								
Meetbaar:								
<ul style="list-style-type: none"> - In onze tussenresultaten van LiB (Leerling in Beeld – CITO) zien wij dat we op zowel technisch- als begrijpend lezen op koers zijn om onze schoolambitie op 2F uitstroom te behalen. 								

Borgen kwaliteit en basisondersteuning groepen 1/2				Periode				Wie is de kartrekker?							
				1	2	3	4								
Doel: In de groepen 1/2 wordt de basisondersteuning vanuit Onderbouwd, met een focus op rekenen en taal/lezen, verder verstevigd. Hierbij werken de leerkrachten vanuit zicht op ontwikkeling middels het volgsysteem, kindgesprekken en observaties, doelgericht aan (cruciale) doelen. Instructies en activiteiten worden afgestemd op de behoeften van de groep en leerlingen, waarbij er in een doorgaande lijn van groep 2 naar 3 gewerkt wordt. In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:				X	X			Leerkrachten groep 1/2							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Kwaliteits-activiteiten</th> <th>Kwaliteitszorg</th> <th>Kwaliteits-beleid</th> <th>Leidinggeven aan kwaliteit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>				Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit								
Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit												
Zichtbaar:															
<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen in groep 1/2 zijn actief en spelenderwijs, continue aan het leren in de klas en in de hoeken - De diverse hoeken zijn rijk ingericht, waarbij differentiatie mogelijk is 															
Merkbaar:															
<ul style="list-style-type: none"> - De leerkrachten hebben voldoende kennis van de cruciale leerdoelen, waarbij ze hier actief op sturen in de overdracht van 2 naar 3. - Tijdens de unit overleggen vindt er vakinhoudelijk overleg plaats, dat gericht is op de doorgaande lijn en de afstemming in ondersteuningsbehoeften van de groepen en leerlingen. 															

Professionalisering formatief handelen	Periode				Wie is de kartrekker?				
	1	2	3	4					
<p><i>Doel:</i> Het formatief handelen in de les vraagt in de school nog aandacht. Middels het professionaliseringstraject verstevigen leerkrachten hun theoretische kennis over formatief handelen en bouwen ervaringsexpertise op met formatief handelen in de les (je gaat ermee concreet aan de slag), met als doel ons onderwijs dagelijks nog beter af te stemmen op dat wat de kinderen van ons vragen waarbij de doelen die we beogen leidend zijn.</p> <p>In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Kwaliteits-activiteiten</td> <td>Kwaliteitszorg</td> <td style="background-color: #d9ead3;">Kwaliteits-beleid</td> <td>Leidinggeven aan kwaliteit</td> </tr> </table>	Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit			X	X	MT/IB in samenwerking met Toetsrevolutie
Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit						
<p><i>Zichtbaar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Tijdens en tussen de lessen worden er op basis van rijke data beredeneerde keuzes gemaakt in het aanbod aan de leerlingen. - Leerlingen ontvangen directe feedback op hun leerproces om zelf meer inzicht te verkrijgen in hun eigen leren, in plaats van achteraf nakijken en verbeteren. Dit om de verschuiving van prestatiezone naar de leerzone te maken. - Er zijn heldere regels en routines in de school en de klas. 									
<p><i>Merkbaar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De focus ligt op verbeteren, ontwikkelen en het zetten van de goede vervolgstappen. - Leerkrachten zijn gericht op het achterhalen van datgene dat nog niet beheerst wordt. - Het maken van fouten is welkom, nodig en te verwachten. 									
<p><i>Meetbaar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingbetrokkenheid is hoog. Alle leerlingen worden actief aan het werk gezet en betrokken bij de lessen. 									

Visie op sociaal emotionele ontwikkeling met een doorgaande lijn, met implementatie van de aanpak	Periode				Wie is de kartrekker?
	1	2	3	4	
<p><i>Doel:</i> Vanuit een gedeelde visie wordt een passende methodiek gekozen om onze leerlingen te ondersteunen en begeleiden in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Hierbij ligt de focus op een uniforme aanpak in een doorgaande lijn. We volgen planmatig de sociaal emotionele ontwikkeling van de groep en leerlingen om onderwijsbehoeften in kaart te brengen, met als doel ons onderwijs hierop af te stemmen.</p> <p>In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:</p>	X	X			Stuurgroep SEO (Sociaal emotionele ontwikkeling)

Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit					
<p>Zichtbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onze aanpak is door de gehele school (zowel groepslokalen als werkplein en instructieruimtes) zichtbaar. De wijze waarop is afhankelijk van de keuzes die nog gemaakt moeten worden. - Stuurgroepleden nemen een actieve rol in de unit- en teamvergaderingen. 								
<p>Merkbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Alle leerlingen en teamleden weten welke afspraken wij hanteren in de school en gedragen zich hiernaar. - Alle leerkrachten spreken dezelfde taal 								
<p>Meetbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We zien een score van minimaal 8 of hoger op zowel de leerling- en oudertevredenheid. Hierbij focussen we voornamelijk op het gevoel van veiligheid in de groep en school. Dit is meetbaar middels de vragenlijst vanuit Vensters PO. - Er zal een nieuw volgsysteem gekozen worden, passend bij de gekozen methodiek. 								

Digitale geletterdheid	Periode				Wie is de kartrekker?								
	1	2	3	4									
<p>Doel:</p> <p>We concretiseren onze visie op digitale geletterdheid verder en vertalen deze naar de praktijk, waarbij de vier pijlers vorm krijgen binnen ons onderwijs.</p> <p>Hierbij is er de voorkeur om het aanbod rondom digitale geletterdheid te integreren in de overige vakgebieden. Het vergroten van de eigen kennis en vaardigheden van de teamleden is hierbij een belangrijk speerpunt.</p> <p>In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:</p>	X	X	X	X	Stuurgroep digitale geletterdheid in samenwerking met Melanie Bonnema (Icoach)								
<table border="1"> <thead> <tr> <th>Kwaliteits-activiteiten</th> <th>Kwaliteitszorg</th> <th>Kwaliteits-beleid</th> <th>Leidinggeven aan kwaliteit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit									
Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit										
<p>Zichtbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Binnen de verschillende vakgebieden maken leerlingen gebruik van de digitale mogelijkheden die we in de school hebben, waarbij er gezorgd wordt voor een afwisselend aanbod en verwerking. - Er is een doorgaande lijn van 1 t/m 8 zichtbaar in de school. 													
<p>Merkbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teamleden zijn zelf voldoende vaardig om de leerlingen uit de groep de juiste begeleiding te bieden. - Leerlingen zijn actief bezig met het verwerven van vaardigheden binnen de vier pijlers. 													
<p>Meetbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - We hebben een door het team geformuleerde en gedragen visie. - Er zijn heldere schoolnormen voor wat voor ons goed onderwijs in digitale geletterdheid is. 													

Verkennen van en visie vormen op WO/geïntegreerd onderwijs	Periode				Wie is de kartrekker?				
	1	2	3	4					
<p><i>Doel:</i> Zowel de methode voor taal/spelling als de methode voor WO (Wereld Oriëntatie) is aan vervanging toe. Momenteel hebben we de methode Alles-in-1, met een geïntegreerd aanbod voor deze vakken. Eerder hebben we er al voor gekozen om voor lezen een ander pad te bewandelen. De vraag is of we nog altijd een geïntegreerd aanbod wensen, of dat er nu andere keuzes gemaakt worden op basis van populatie, visie en wensen. Dit zal in 24-25 verkend worden, zodat we van daaruit de juiste stappen kunnen zetten.</p> <p>In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:</p> <table border="1" data-bbox="204 741 935 801"> <tr> <td><i>Kwaliteits-activiteiten</i></td> <td><i>Kwaliteitszorg</i></td> <td><i>Kwaliteits-beleid</i></td> <td><i>Leidinggeven aan kwaliteit</i></td> </tr> </table>	<i>Kwaliteits-activiteiten</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>Kwaliteits-beleid</i>	<i>Leidinggeven aan kwaliteit</i>			X	X	Nog te formeren stuurgroep
<i>Kwaliteits-activiteiten</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>Kwaliteits-beleid</i>	<i>Leidinggeven aan kwaliteit</i>						
<p><i>Merkbaar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Er is een door het team geformuleerde en gedragen visie op WO onderwijs, met de vraag 'willen we WO integreren in onze overige vakken' die uiteindelijk beantwoord dient te worden. 									

5. KOERS CLUSTER HEUVELLAND

Basisschool Witheim is onderdeel van Cluster Heuvelland. Samen met Basisschool Op de Top in Vijlen, Triangel in Gulpen, klavertje Vier in Eys, à Hermkes in Epen, De Kleine Wereld in Vaals en SBO St. Bernardus in Gulpen (Speciaal Basisonderwijs) wordt er gekeken naar de voordelen en de kansen van samenwerking. Het cluster wordt geleid door samenwerkende directieleden. Er vindt frequent overleg plaats tussen de directies van de scholen met als doel om te kijken welke zaken in gezamenlijkheid opgepakt kunnen worden zonder de 'kleur van de school' uit het oog te verliezen. De intern begeleiders voeren eveneens frequent overleg op het gebied van Zicht op ontwikkeling en begeleiding. Daarnaast worden diverse scholingen gezamenlijk gevolgd en werken de specialisten van de scholen in kenniskringen met elkaar samen. Voor de komende planperiode richten wij ons op de volgende doelen met bijpassende strategieën:

INNOVEREN ACTIE 1

Voor de rijke taalontwikkeling achten wij het noodzakelijk om deze regionaal op te pakken. Niet alleen op school, maar ook buiten school. De CPO-ers (Clusterondersteuners Passend Onderwijs) nemen hiertoe een 0-meting af. We beogen de volgende doelstellingen; de accenten zullen na de 0-meting worden aangebracht:

- Kwaliteitskaart 'taalaanbod jonge kind' op basis van nieuwe inzichten passend bij visie op jonge kind van de school,
- Taalinitiatieven binnen gemeente/school opstellen en verbinden, Denk hierbij aan: activiteiten met bibliotheek (bijv: leesconsulent bibliotheek, vrijwilligers voorlezen in taalarme gezinnen, etc.), betrekken ouders onderbouw bij taalontwikkeling,
- Een krachtige en rijke leeromgeving die tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen (gericht op taal),
- Doorgaande lijn tussen voorschools en basisschool op het gebied van taal.

Betrokken zijn de specialisten Taal/Lezen en specialisten Jonge Kind. Regisseurs zijn de CPO-ers.

INNOVEREN ACTIE 2

De intern begeleiders ontwikkelen de inventarisatie van het ondersteuningsaanbod op clusterniveau tot beleid. In dit beleid worden afspraken gemaakt hoe en wanneer het aanbod op een andere school wordt ingezet. Dit aanbod dient ten minste te worden onderzocht voordat een leerling een verwijzing naar SBO (Speciaal Basisonderwijs) of SO (Speciaal Onderwijs) krijgt. Betrokken zijn de IB-ers in het IBH (Intern begeleiders Heuvelland overleg). Regisseur is de IB-er van BS Witheim.



MONITOREN

De kenniskring rekenen heeft in de afgelopen periode toegewerkt naar kwaliteitskaarten per school. Om dit te monitoren zal de kenniskring o.l.v. een specialist een kijkkader ontwerpen. Dit kijkkader wordt gehanteerd bij de schooloverstijgende collegiale visitaties. Van en met elkaar leren, elkaar inspireren en jezelf de maat nemen staan hierin centraal.

Betrokken zijn de Rekenspecialisten. Regisseur is de IB-er van BS Klavertje Vier.

ONDERZOEKEN

De basisvaardigheden staan landelijk in het nieuws. De aandacht wordt gevestigd op verbetering van deze vaardigheden. Het is echter van belang dat we ook oog hebben voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Denk hierbij aan gym, muziek, cultureel erfgoed, enz. Binnen cluster Heuvelland willen we de komende periode onderzoeken hoe en of we dit met elkaar kunnen versterken.

6. FINANCIËLE INFORMATIE: WAAR BETALEN WE HET VAN?

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd. De middelen gaan op basis van het bestuurlijke allocatiemodel niet volledig naar de scholen, omdat een deel van de middelen worden besteed aan bovenschoolse activiteiten en inzet servicebureau. De omvang hiervan wordt jaarlijks in de kadernotitie toegelicht. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseurs en controller van het servicebureau.

UITGANGSPUNTEN

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie: inspireren om te leren. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en directeuren.

BEGROTING(EN)

Elk jaar wordt een meerjarenbegroting opgesteld. Voorafgaand hieraan wordt een kadernota opgesteld met de belangrijkste uitgangspunten. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren. De begroting is direct ook het mandaat dat een directeur heeft. Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd. Een directeur kan in zijn werkbegroting aanpassingen doorvoeren om te kijken of de realisatie nog binnen de begroting blijft. De directeuren hebben inzicht in hun financiën door middel van de managementtool: Capisci.

SPONSORING:

Bij sponsoring geeft een sponsor geld, goederen of diensten aan een school in ruil voor een tegenprestatie. Er zijn wettelijke voorwaarden voor sponsoring in het basisonderwijs. Ook heeft het Ministerie van OCW samen met onderwijsorganisaties en andere belangenorganisaties het convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" (2020-2022) gesloten waarin afspraken voor sponsoring in het primair onderwijs zijn vastgelegd. Dit convenant is er om ons te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen bij het aangaan van sponsorovereenkomsten. Bij het beoordelen van sponsorverzoeken nemen we dit convenant en de daaruit voortvloeiende spelregels dan ook nadrukkelijk in acht. Vanuit onze maatschappelijke opgave zijn we terughoudend met het aangaan van sponsorovereenkomsten.

Bij de beoordeling van een sponsoraanvraag nemen wij in elk geval altijd de navolgende uitgangspunten in acht:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school;
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen;

- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod;
- De continuïteit van het onderwijs mag niet in gevaar komen doordat op enig moment sponsormiddelen wegvallen;
- Aan de sponsoring mogen geen extra verplichtingen voor de school qua onderhoud, exploitatie, afschrijvingen, (vervolg)kosten verbonden zijn;
- De samenwerking met een sponsor wordt vastgelegd in een sponsorovereenkomst;
- De sponsorovereenkomst wordt ter instemming voorgelegd aan de medezeggenschapsraad.

EXPLOITATIEBEGROTING

Uit de meerjarenraming blijkt dat komend jaar een positief resultaat zal worden gerealiseerd, maar dat de jaren erna negatief worden afgesloten. Voor het schooljaar 24-25 is er personeel in de overformatie geplaatst. Dit zorgt voor het positieve resultaat. De baten nemen gedurende de jaren af. Dit wordt veroorzaakt door het licht dalen van de leerlingaantallen.

De personele lasten zullen de komende jaren stijgen.

Door de daling van de leerlingaantallen zal ook de bovenschoolse bijdrage de komende jaren dalen. De prognose voor de algemene reserve bedraagt eind 2024 € 10.000 en eind 2025 € 50.000 De negatieve resultaten in jaar 2025-2026 en 2026-2027 kunnen naar verwachting worden opgevangen door de reserve. Vanaf schooljaar 2027-2028 is het begrote resultaat positief en zal de reserve weer toenemen.

Begroting trainingen en opleidingen 2024-2025:

Voor de teamtraining Formatief Handelen hebben we de keuze gemaakt om deze samen met basisschool Klavertje Vier te volgen, verspreid over 2 schooljaren. Op deze wijze leren we van en met elkaar en delen we in de kosten.

- | | |
|--------------------------|---------|
| • Toetsrevolutie: | €2500,- |
| • Digitale geletterdheid | €0,- |
| • Lezen | €0,- |

Individuele cursussen

- | | |
|----------------------------------|---------|
| • Reken coördinator | €2500,- |
| • HB-training 2 personen à €1500 | €3000,- |
| • Training OWO | € 500,- |