

2025-
2026

Schooljaarplan basisschool Witheim



Sigrid Nelissen

Hilleshagerweg 32, 6281AE, Mechelen

2025-2026

Voorwoord

Schooljaar 2024-2025 was de eerste planperiode van het nieuwe schoolplan 2024-2028.

Dit schooljaarplan is de tweede uit deze planperiode.

We bouwen komend schooljaar voort op ontwikkelingen die we afgelopen jaar gestart zijn.

Elke teamvergadering bekijken we met het hele team of we nog op koers zijn, valt er nog iets te vieren of hebben we iets bij te stellen. De evaluatie van het vorige schooljaarplan zal dan ook geen verrassing zijn.

Vol energie gaan alle onderwijsprofessionals verder in de volgende stap van het jaarplan:

SAMEN WERKEN AAN GOED ONDERWIJS

THEMA 1: SLIMMER LEREN DOOR GOED ONDERWIJS

THEMA 2: LEREN IN EEN VEILIGE OMGEVING ALS BURGERS IN DE WERELD VAN VANDAAG EN MORGEN

THEMA 3: EEN LEVEN LANG SAMEN LEREN

Naast dat het schooljaarplan een intern document is; dit wil zeggen dat het 't interne proces van kwaliteitszorg en cultuur dient aan te sturen en te coördineren, is het een document waarmee wij verantwoording afleggen aan Bevoegd Gezag, Inspectie, ouders en verzorgers.

Vertrouwen, verbinding en vakmanschap

De plannen en ontwikkelingen die beschreven worden, zijn tot stand gekomen met het team, een spiegel van ouders en leerlingen. We hebben nagedacht over de school die we nu zijn en vervolgens waar we als school naartoe willen. Daarmee is het een plan van ons allemaal waarmee we vol vertrouwen op BS Witheim onderwijs zullen aanbieden.

De MR van onze school heeft op instemming gegeven voor dit plan.

Sigrid Nelissen

Directeur basisschool Witheim

Inhoud

I.	Missie/visie van school	3
II.	Wie zijn wij?.....	4
III.	waar staan we en waar gaan we naartoe.....	5
	evaluatie vorig schooljaar	5
	Planning schooljaar 2025 – 2026.....	9
IV.	Koers Cluster Heuvelland-Meerval	16
V.	financiële informatie: waar betalen we het van?	19
	Uitgangspunten	19
	Begroting(en).....	19
	exploitatiebegroting	19

I. Missie/visie van school

SAMEN WERKEN

Samen werken aan de toekomst van elk kind, samen het beste uit jezelf halen.

- met het kind
- de groepsgenoten
- de ouders

AAN DE TOEKOMST:

Aan wat je nodig hebt om:

1. passend vervolgonderwijs te kunnen volgen
2. vaardig te kunnen omgaan met leeftijdgenoten en volwassenen
3. je als individuele persoonlijkheid te ontwikkelen
4. om als volwassene actief te kunnen bijdragen aan de maatschappij

VAN ELK KIND, REKENING HOUDEND MET:

- wat bijdraagt aan je welbevinden
- wat binnen je vermogen ligt
- wat bijdraagt aan je vorming
- wat je competentiegevoel versterkt en je autonomie bevordert
- de mate waarin je ondersteuning nodig hebt

HET BESTE UIT JEZELF HALEN, MET EEN FOCUS OP

- hoe je regie kunt nemen over je eigen leerproces
- het vergroten van de betrokkenheid en motivatie
- groei en ontwikkeling

We ondersteunen kinderen om vanuit betrokkenheid hun eigen leven en leren steeds meer vorm en inhoud te geven (kindgesprekken en portfolio).

Dit doen we door hun gevoel van eigenwaarde te bevorderen, ze te leren respectvol met elkaar om te gaan en steeds meer ruimte te geven voor eigen keuzes middels de Kanjertraining.

We dagen iedereen uit haar of zijn kwaliteiten te ontdekken, die te ontwikkelen en al doende steeds meer een eigen identiteit te ontplooien.

Dat doen we door een persoonlijke band met elk kind op te bouwen en te investeren in educatief partnerschap met de ouders.

We creëren een rijke en passende leeromgeving waarbij we vakken (waar mogelijk) geïntegreerd aanbieden.

Door planmatig te werken, op een formatieve wijze, hebben de professionals zicht op de ontwikkeling van de groep en van de individuele kinderen.

11. Wie zijn wij?

Samen werken aan de toekomst van elk kind.
"De ontwikkeling van het kind centraal"

We hebben met dit team grote stappen gezet. Op basisschool Witheim werken wij samen aan de ontwikkeling van elk kind. Elk kind is uniek. Hun aanleg, gevoelens en emoties zijn uitgangspunt voor ons onderwijs en ondersteuning. Wij bieden dit in een veilige en gestructureerde omgeving waar we consequent kijken naar kansen voor kinderen en mogelijkheden voor ontwikkeling.

Onze ondersteuning wordt zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen door te kijken naar de brede ontwikkeling van de leerlingen. We maken beredeneerde keuzes in ons onderwijsaanbod en werken cyclisch aan de kwaliteit van onze ondersteuning.

Bij BS Witheim gaan we respectvol met elkaar om (kinderen, team en ouders). We creëren een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en waarbij sociale veiligheid een belangrijke rol speelt.

Formatieve inzet directie, zorg en begeleiding leraren

Inzet directeur	WTF 0,5
Interne begeleiding	WTF 0,6
Onderwijzend personeel	WTF 6,5
Onderwijsondersteuners	WTF 2,0
Administratief medewerker	WTF 0,1

Groepen

1/2a, 1/2b, 3/4, 4/5, 6/7, 8

Functies

Sigrid Nelissen	Directeur
Jennifer Hendriks	IB/MT
Leerkracht	
Onderwijsondersteuner	
Administratief medewerker	

Binnen ons team kennen wij meerdere specialisten. Zij hebben zich geprofessionaliseerd in een deelgebied binnen het onderwijs en worden daar waar nodig ingezet.

Philma Smeets	Specialist taal/lezen
Jennifer Hendriks	IB, specialist taal/lezen, specialist gedrag

Schooltaken zijn verdeeld op teamniveau. Elk teamlid heeft zijn eigen jaartaak. Deze is omschreven in het programma 'Cupella'.

III. waar staan we en waar gaan we naartoe

EVALUATIE VORIG SCHOOLJAAR

Hieronder staan de doelen die we ons hebben gesteld met een evaluatie (tot nu toe, maart 2025).

1. Borgen kwaliteit en basisondersteuning leesonderwijs met een doorgaande lijn

Doel: Vanuit de dimensie waarnemen wordt 'zicht op de leesontwikkeling' versterkt, om vanuit de rijke data onderwijsbehoeften van een groep leerlingen te begrijpen. Rekening houdend met leerlijnen en leesdoelen (referentieniveaus) en een passende didactische aanpak.

Vanuit het doelgericht clusteren van onderwijsbehoeften kunnen wij vervolgens onderwijs voorbereiden voor een periode in een functioneel leesplan. Op deze manier kunnen we ons leesonderwijs planmatig realiseren: afstemmen, organiseren en werken aan een krachtige instructie en begeleiding. Hierbij willen we graag een uitnodigende, rijke taal-leesomgeving inrichten die de intrinsieke leesmotivatie van onze leerlingen aanwakkert.

In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium: kwaliteitsbeleid

Algemene evaluatie betreffende dit doel:

De collegiale consultatie staat wel nog steeds onder druk i.v.m. personele uitdagingen.

De rijke leesomgeving is zeker merkbaar. We zien dat kinderen er ook enthousiast gebruik van maken.

Vanaf begin 2024 zijn we gestart met de methode Blink lezen. Een methode die verbinding maakt tussen technisch lezen en begrijpend lezen, die werkt aan de leesmotivatie van leerlingen en door het gebruik van verschillende tekstsoorten verbanden leert leggen tussen diverse teksten over een zelfde thema. (We hebben ervaren dat het werken met de methode meer tijd vraagt en implementatie. Komend schooljaar wordt een traject ingezet vanuit de methode, mogelijk i.c.m. taal.)

Daarnaast wordt in de tweede helft van het schooljaar 2024-2025 een aanzet gemaakt voor het ontwikkelen van een BOS (bibliotheek op school), die vanaf het schooljaar 2025-2026 volop in gebruik genomen gaat worden. Een teamlid is gestart met de opleiding "Open boek", waarbij volop aandacht is voor leesmotivatie en de leescultuur in school.

In februari '25 is Bouw! tutorlezen opnieuw geïmplementeerd om zo al vanaf groep 2 t/m groep 4 bij leerlingen die dit nodig hebben preventief te ondersteunen in de leesontwikkeling. Van groep 4 t/m 8 zal waar nodig Ralfi light ingezet worden op ondersteuningsniveau 3.

Leerkrachten maken gebruik van een leesoverzicht dat vanuit de stuurgroep nog volop in ontwikkeling is. Met name het overzichtelijk in kaart brengen van doelen op het gebied van lezen vraagt nog afstemming.

In onze tussenresultaten van LiB zien wij dat we op zowel technisch- als begrijpend lezen op koers zijn om onze schoolambitie op 2F uitstroom te behalen.

2. Borgen kwaliteit en basisondersteuning groepen 1/2

Doel: In de groepen 1/2 wordt de basisondersteuning vanuit Onderbouwd, met een focus op rekenen en taal/lezen, verder verstevigd. Hierbij werken de leerkrachten vanuit zicht op ontwikkeling middels het volgsysteem, kindgesprekken en observaties, doelgericht aan (cruciale) doelen. Instructies en activiteiten worden afgestemd op de behoeften van de groep en leerlingen, waarbij er in een doorgaande lijn van groep 2 naar 3 gewerkt wordt.

In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium: Kwaliteitsbeleid

Algemene evaluatie betreffende dit doel:

De leerkrachten hebben zicht op de ontwikkeling van de kinderen, en van de groep. Er wordt gekeken naar een teamtraining voor de leerkrachten (op eigen initiatief) met als inhoud:

Hoe kunnen we kinderen enthousiasmeren om met rekenen en taal aan de slag te gaan in de hoeken?

- Rekenen in de verrijkte omgeving
- Geletterdheid in de verrijkte omgeving

Hoe plannen we vooraf kort en bondig een thema?

Zijn onze kringmomenten effectief? Zijn ze nodig? Moeten we het op een andere manier gaan organiseren?

Hier wordt volgend schooljaar een vervolg in gepland.

3. Professionalisering formatief handelen

Doel: Het formatief handelen in de les vraagt in de school nog aandacht. Middels het professionaliseringstraject verstevigen leerkrachten hun theoretische kennis over formatief handelen en bouwen ervaringsexpertise op met formatief handelen in de les (je gaat ermee concreet aan de slag), met als doel ons onderwijs dagelijks nog beter af te stemmen op dat wat de kinderen van ons vragen waarbij de doelen die we beogen leidend zijn.

In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium: kwaliteitsbeleid

Algemene evaluatie betreffende dit doel:

Afgelopen week zijn we gestart met de training. Het is nog te vroeg om hierover te evalueren.

4. Digitale geletterdheid

Doel: We concretiseren onze visie op digitale geletterdheid verder en vertalen deze naar de praktijk, waarbij de vier pijlers vorm krijgen binnen ons onderwijs.

Hierbij is er de voorkeur om het aanbod rondom digitale geletterdheid te integreren in de overige vakgebieden.

Het vergroten van de eigen kennis en vaardigheden van de teamleden is hierbij een belangrijk speerpunt.

In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium: Kwaliteitsbeleid

Algemene evaluatie betreffende dit doel:

De visie is er, we werken nu stapsgewijs toe naar de implementatie van nieuwe doelen. Er zijn iPads begroot, met verwerkingsmateriaal voor de kleuters, er wordt op meerdere doelen ingezet. Binnen de verschillende vakgebieden maken leerlingen gebruik van de digitale mogelijkheden die we in de school hebben, waarbij er gezorgd wordt voor een afwisselend aanbod en verwerking.

Volgend schooljaar wordt hier een vervolg aan gegeven.

5. Visie op sociaal emotionele ontwikkeling met een doorgaande lijn, met implementatie van de aanpak

Doel: Vanuit een gedeelde visie wordt een passende methodiek gekozen om onze leerlingen te ondersteunen en begeleiden in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Hierbij ligt de focus op een uniforme aanpak in een doorgaande lijn.

We volgen planmatig de sociaal emotionele ontwikkeling van de groep en leerlingen om onderwijsbehoeften in kaart te brengen, met als doel ons onderwijs hierop af te stemmen.

In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium: Kwaliteitsbeleid

Algemene evaluatie betreffende dit doel:

We hebben grote stappen gezet:

- Onze Kanjer aanpak is door de gehele school (zowel groepslokalen als werkplein en instructieruimtes) zichtbaar.
- Stuurgroepleden nemen een actieve rol in de unit- en teamvergaderingen;
- Alle leerlingen en teamleden weten welke afspraken wij hanteren in de school en gedragen zich hiernaar.
- Alle leerkrachten spreken dezelfde taal.
- De scores van de leerlingtevredenheid zijn nu nog niet voor handen.
- Er is een nieuw volgsysteem gekozen.

6. Verkennen van en visie vormen op WO/geïntegreerd onderwijs

Doel: Zowel de methode voor taal/spelling als de methode voor WO is aan vervanging toe. Momenteel hebben we de methode Alles-in-1, met een geïntegreerd aanbod voor deze vakken. Eerder hebben we er al voor gekozen om voor lezen een ander pad te bewandelen.

De vraag is of we nog altijd een geïntegreerd aanbod wensen, of dat er nu andere keuzes gemaakt worden op basis van populatie, visie en wensen. Dit zal in 24-25 verkend worden, zodat we van daaruit de juiste stappen kunnen zetten.

In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium: Kwaliteitsbeleid

Algemene evaluatie betreffende dit doel:

We hebben hier een tussenstap gemaakt en gefocust op de visie op taal. Daar zijn we nu druk mee bezig.

Als blijkt dat we gaan kiezen voor een geïntegreerde methode (taal/lezen) dan bekijken we daarna of we er ook WO bij willen betrekken. De visie op taal is urgenter dan de visie op WO

7. Visie op Burgerschapsonderwijs en integratie in onderwijs

Doel: Met het team een visie ontwikkelen op burgerschap. Wie zijn we als team, wie is onze populatie, wat mist er in ons aanbod i.r.t. de populatie en visie?

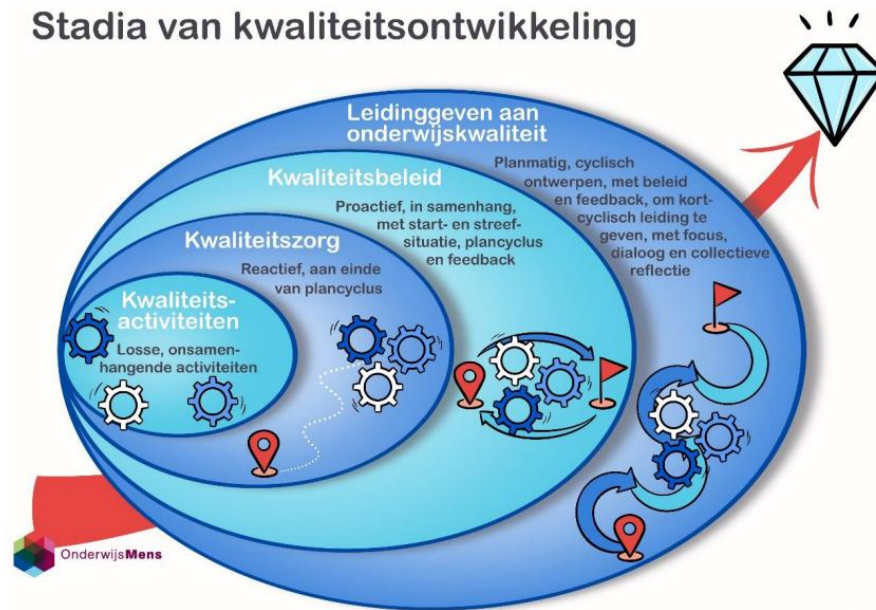
Algemene evaluatie betreffende dit doel:

We hebben een visie ontwikkeld en kritisch gekeken naar onze populatie en naar ons als team. Hoe divers zijn we? Wat betekent dit voor het aanbod?

De doelen zijn gesteld en nu wordt er bekeken in welke lessen bepaalde doelen al aan bod komen. Zo gaan we volgend schooljaar deze populatie- en visie-gestuurde doelen ontwikkelen en implementeren.

In 2025 – 2026 gaan wij aan de slag met de volgende ambities, waarbij wij in termen van zichtbaar – meetbaar – merkbaar onze doelen beschrijven. In ons kwaliteitsdenken werken wij met de vier stadia zoals deze in de afbeelding te zien zijn.

De thema's die we in het schoolplan geprioriteerd hebben (volgende bladzijde in groen) worden aangevuld/ aangepast waar er nog iets te doen valt vanuit de gestelde doelen van afgelopen jaar.



	Thema 1: “Slimmer leren door goed onderwijs” <i>Formatief Handelen</i> <i>Taal/spelling</i> <i>Lezen</i> <i>Rekenen</i>	Thema 2: “Leren in een veilige omgeving als burgers in de wereld van vandaag en morgen” <i>Burgerschap</i> <i>SEO</i> <i>Digitale geletterdheid</i> <i>Cultuureducatie</i>	Thema 3: “Een leven lang SAMEN leren” <i>Gespreid Leiderschap</i> <i>Eigenaarschap</i>
2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Borgen kwaliteit en basisondersteuning leesonderwijs met een doorgaande lijn - Borgen kwaliteit en basisondersteuning groepen 1/2 - Professionalisering formatief handelen 	<ul style="list-style-type: none"> - Visie op sociaal emotionele ontwikkeling met een doorgaande lijn - Implementatie digitale geletterdheid op basis van visie - Focus: schoolnormen burgerschap en digitale geletterdheid - Visie op WO/geïntegreerde methodiek 	<ul style="list-style-type: none"> - Focus: samenwerken en leren vanuit vakinhouden - Implementeren collegiale consultatie m.b.v. kijkwijzers
2025-2026	<ul style="list-style-type: none"> - Visie taal/spelling-onderwijs onder leiding van stuurgroep - Verbeteren kwaliteit en basisondersteuning taal/spelling - Professionalisering formatief handelen - Borgen kwaliteit/ondersteuning rekenen, waarbij gewerkt wordt met hoge verwachtingen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Beleid: volgen van sociaal emotionele ontwikkeling vanuit visie - Ontwikkelen doorgaande lijn burgerschapsonderwijs - Visie op WO/geïntegreerde methodiek 	<ul style="list-style-type: none"> - Focus: een lerend team vanuit stuurgroepen - Eigenaarschap en autonomie vanuit stuurgroepen
2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> - Borgen kwaliteit en basisondersteuning taal/spelling onderwijs - Borgen formatief handelen in de les 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementeren WO, waar gewenst geïntegreerd - Integreren van digitale vaardigheden in ons huidige onderwijs - 	<ul style="list-style-type: none"> - Focus: professioneel klimaat en kwaliteitscultuur
2027-2028	<ul style="list-style-type: none"> - 	<ul style="list-style-type: none"> - Vormgeven van beredeneerd aanbod cultuureducatie - 	

Borgen kwaliteit en basisondersteuning leesonderwijs met een doorgaande lijn, vervolg i.c.m. taal??					Periode				Wie is de kartrekker?				
					1	2	3	4					
<p><i>Doel:</i> Vanuit de dimensie waarnemen wordt 'zicht op de leesontwikkeling' versterkt, om vanuit de rijke data onderwijsbehoeften van een groep leerlingen te begrijpen. Rekening houdend met leerlijnen en taal/spelling doelen (referentieniveaus) en een passende didactische aanpak. Vanuit het doelgericht clusteren van onderwijsbehoeften kunnen wij vervolgens onderwijs voorbereiden voor een periode in een functioneel taal/spellingplan. Op deze manier kunnen we ons taal/spelling-onderwijs planmatig realiseren: afstemmen, organiseren en werken aan een krachtige instructie en begeleiding. Hierbij willen we graag een uitnodigende, rijke taal-leesomgeving inrichten die de intrinsieke leesmotivatie van onze leerlingen aanwakkert.</p> <p>In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>Kwaliteits-activiteiten</td> <td>Kwaliteitszorg</td> <td style="background-color: #d9ead3;">Kwaliteits-beleid</td> <td>Leidinggeven aan kwaliteit</td> </tr> </table>					Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit	X	X	X	X	Stuurgroep lezen in overleg met MT/IB
Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit										
<p><i>Zichtbaar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stuurgroepleden nemen een actieve rol binnen overleggen om inhoudelijk af te stemmen. Dit om van en met elkaar te leren, ons pedagogisch-didactisch handelen te versterken en nog beter aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen. - Collegiale consultatie vanuit de vakinhoud om samen te reflecteren op de kwaliteit van ons onderwijs <p>Binnen de school is een rijke taal/leesomgeving zichtbaar, van groep 1 t/m 8.</p>													
<p><i>Merkbaar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Onze leerlingen ervaren merkbaar meer leesplezier, waarbij de motivatie groeit en leerlingen nieuwsgierig zijn. - De leerkrachten kunnen beredeneerde vakinhoudelijke keuzes maken en toepassen in de leeslessen, in het belang van de leerlingen. <p>De leerkrachten hebben voldoende kennis van en zicht op de leerlijnen binnen het domein taal/spelling.</p>													
<p><i>Meetbaar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - In onze tussenresultaten van LiB zien wij dat we op zowel taalbevordering als spelling op koers zijn om onze schoolambitie op 2F uitstroom te behalen. 													

Borgen kwaliteit en basisondersteuning groepen 1/2					Periode				Wie is de kartrekker?
					1	2	3	4	
<i>Doel:</i>					X	X	X	X	Leerkrachten groep 1/2

<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen ontvangen directe feedback op hun leerproces om zelf meer inzicht te verkrijgen in hun eigen leren, in plaats van achteraf nakijken en verbeteren. Dit om de verschuiving van prestatiezone naar de leerzone te maken. - Er zijn heldere regels en routines in de school en de klas.
<p><i>Merkbaar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De focus ligt op verbeteren, ontwikkelen en het zetten van de goede vervolgstappen. - Leerkrachten zijn gericht op het achterhalen van datgene dat nog niet beheerst wordt. - Het maken van fouten is welkom, nodig en te verwachten.
<p><i>Meetbaar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De leerlingbetrokkenheid is hoog. Alle leerlingen worden actief aan het werk gezet en betrokken bij de lessen.

Volgen van sociaal emotionele ontwikkeling vanuit visie	Periode				Wie is de kartrekker?				
	1	2	3	4					
<p><i>Doel:</i></p> <p>De methodiek van Kanjertraining is geïmplementeerd. De volgende scholing kan pas plaatsvinden in het najaar van 2026.</p> <p>Het volgsysteem wordt periodiek ingezet en geëvalueerd. In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td><i>Kwaliteits-activiteiten</i></td> <td><i>Kwaliteitszorg</i></td> <td><i>Kwaliteits-beleid</i></td> <td><i>Leidinggeven aan kwaliteit</i></td> </tr> </table>	<i>Kwaliteits-activiteiten</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>Kwaliteits-beleid</i>	<i>Leidinggeven aan kwaliteit</i>	X	X	X	X	Stuurgroep SEO
<i>Kwaliteits-activiteiten</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>Kwaliteits-beleid</i>	<i>Leidinggeven aan kwaliteit</i>						
<p><i>Zichtbaar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Stuurgroepleden nemen een actieve rol in de unit- en teamvergaderingen. 									
<p><i>Merkbaar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - De analyses van het volgsysteem leveren input voor de lessen. 									
<p><i>Meetbaar:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - We zien een score van minimaal 8 of hoger op zowel de leerling- en oudertevredenheid. Hierbij focussen we voornamelijk op het gevoel van veiligheid in de groep en school. Dit is meetbaar middels de vragenlijst vanuit Vensters PO. - Het periodiek volgen via het volgsysteem van Kanjertraining is een vast onderdeel bij de groepsbespreking. 									

Digitale geletterdheid, het vervolg	Periode				Wie is de kartrekker?
	1	2	3	4	
<p><i>Doel:</i></p> <p>We concretiseren onze visie op digitale geletterdheid verder en vertalen deze naar de praktijk, waarbij de vier pijlers vorm krijgen binnen ons onderwijs.</p> <p>Hierbij is er de voorkeur om het aanbod rondom digitale geletterdheid te integreren in de overige vakgebieden. Het vergroten van de eigen kennis en vaardigheden van de teamleden is hierbij een belangrijk speerpunt.</p> <p>In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:</p>	X	X	X	X	Stuurgroep digitale geletterdheid in samenwerking met Bart Goffin (Icoach)

Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit					
Zichtbaar:								
<ul style="list-style-type: none"> - Binnen de verschillende vakgebieden maken leerlingen gebruik van de digitale mogelijkheden die we in de school hebben, waarbij er gezorgd wordt voor een afwisselend aanbod en verwerking. - Er is een doorgaande lijn van 1 t/m 8 zichtbaar in de school. 								
Merkbaar:								
<ul style="list-style-type: none"> - Teamleden zijn zelf voldoende vaardig om de leerlingen uit de groep de juiste begeleiding te bieden. - Leerlingen zijn actief bezig met het verwerven van vaardigheden binnen de vier pijlers. 								
Meetbaar:								
<ul style="list-style-type: none"> - We hebben een door het team geformuleerde en gedragen visie. - Er zijn heldere schoolnormen voor wat voor ons goed onderwijs in digitale geletterdheid is. 								

Verkennen van en visie vormen op WO/geïntegreerd onderwijs	Periode				Wie is de kartrekker?				
	1	2	3	4					
<p>Doel: Zowel de methode voor taal/spelling als de methode voor WO is aan vervanging toe. Momenteel hebben we de methode Alles-in-1, met een geïntegreerd aanbod voor deze vakken. Eerder hebben we er al voor gekozen om voor lezen een ander pad te bewandelen. De vraag is of we nog altijd een geïntegreerd aanbod wensen, of dat er nu andere keuzes gemaakt worden op basis van populatie, visie en wensen. Dit zal in 24-25 verkend worden, zodat we van daaruit de juiste stappen kunnen zetten.</p> <p>In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:</p>			X	X	Nog te formeren stuurgroep				
<table border="1"> <tr> <td>Kwaliteits-activiteiten</td> <td>Kwaliteitszorg</td> <td>Kwaliteits-beleid</td> <td>Leidinggeven aan kwaliteit</td> </tr> </table>	Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit					
Kwaliteits-activiteiten	Kwaliteitszorg	Kwaliteits-beleid	Leidinggeven aan kwaliteit						
Merkbaar:									
<ul style="list-style-type: none"> - Er is een door het team geformuleerde en gedragen visie op WO onderwijs, met de vraag 'willen we WO integreren in onze overige vakken' die uiteindelijk beantwoord dient te worden. 									

Schoolspecifieke doelen m.b.t. Burgerschap implementeren in de thema's	Periode				Wie is de kartrekker?
	1	2	3	4	
<p>Doel: De doelen worden verdeeld en uitgewerkt per thema.</p> <p>In ons kwaliteitssysteem werken we toe naar het stadium:</p>	X	X	X	X	Leerkrachten en stuurgroep

<i>Kwaliteits-activiteiten</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>Kwaliteits-beleid</i>	<i>Leidinggeven aan kwaliteit</i>					
<p>Zichtbaar: De doelen die we vanuit visie en vanuit de context hebben gesteld zijn toegevoegd aan de thema's uit Blink, Veilig Wijs en Kanjertraining en WO</p> <p>-</p>								
<p>Merkbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - De betrokkenheid van de kinderen is hoog. Ouders en omgeving worden ook betrokken. 								
<p>Meetbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentaties van de kinderen bij een thema 								

Verankeren leerlingportfolio	Periode				Wie is de kartrekker?				
	1	2	3	4					
<p>Doel: Het portfolio is een groeidocument, waarin leerlingen vanuit de leerdoelen hun eigen ontwikkeling zichtbaar maken, hun vooruitgang en ervaringen delen. Dit in combinatie met feedback van de leerkracht en zelfreflectie vanuit de leerling.</p>	X	X	x	x	Leerkrachten en stuurgroep				
<table border="1"> <tr> <td><i>Kwaliteits-activiteiten</i></td> <td><i>Kwaliteitszorg</i></td> <td><i>Kwaliteits-beleid</i></td> <td><i>Leidinggeven aan kwaliteit</i></td> </tr> </table>	<i>Kwaliteits-activiteiten</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>Kwaliteits-beleid</i>	<i>Leidinggeven aan kwaliteit</i>					
<i>Kwaliteits-activiteiten</i>	<i>Kwaliteitszorg</i>	<i>Kwaliteits-beleid</i>	<i>Leidinggeven aan kwaliteit</i>						
<p>Zichtbaar: Het groeidocument is verdeeld in 'hart, handen, hoofd'. Bij elk onderdeel zitten de bijbehorende documenten. De rekendoelen en spellingdoelen worden in het document benoemd, met resultaat vooraf en achteraf. Bovendien kan de leerling eigen keuzes maken m.b.t. de inhoud.</p>									
<p>Merkbaar: Leerlingen zijn zelfverantwoordelijk (autonomie), en leren over hun eigen leerdoelen te reflecteren. Dit verhoogt de zelfstandigheid en motivatie.</p> <p>-</p>									
<p>Meetbaar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documenten m.b.t. leerdoelen, leerlingkenmerken en creatieve input. Zowel summatieve als formatieve beoordeling, 									

IV. Koers Cluster Heuvelland-Meerval

INNOVO kent een platte organisatie, waarin de directeuren van de 43 scholen rechtstreeks rapporteren aan het CvB. Ook de directeur van de Servicebureau rapporteert aan het CvB, evenals de concerncontroller en bestuurssecretaris. De huidige sturingsfilosofie is als volgt beschreven (www.INNOVO.nl):

- binnen INNOVO stuurt het College van Bestuur in de lijn samen met de directeuren;
- de schooldirecteur is eindverantwoordelijk voor onderwijsprofiel en onderwijskwaliteit en belast met integrale personeelszorg voor alle collega's op school, gaat verstandig om met geld en wordt facilitair ontzorgd;
- het Servicebureau focust op bedrijfsvoering en bovenschoolse services en adviseert op basis van vraagarticulatie;
- beleidsontwikkeling ontstaat zowel top-down als bottom-up in een dialoog van experts, betrokkene en belanghebbenden

De voordelen van de platte organisatie van INNOVO is het directe contact tussen CvB en directeuren en dit is van belang voor de transparantie en voor snelle afstemming. Het zorgt voor betrokkenheid en empowerment van medewerkers. Tegelijkertijd zien we ook een aantal kwetsbaarheden in de huidige structuur.

Het voornemen is om het aantal clusters terug te brengen naar vier, waarbij de SBO/SO/VSO scholen samen met reguliere basisscholen clusters kunnen vormen. Dit sluit aan op de werkagenda "Route naar inclusief onderwijs" van de overheid, die ook in het nieuwe koersplan van INNOVO een ruime plek zal innemen (zie kader "Inclusief onderwijs"). Daarnaast willen we zo dicht mogelijk bij de huidige clusterindeling blijven, omdat er in de afgelopen jaren al veel is geïnvesteerd in de goede samenwerking binnen de clusters. Voor directeuren is het voordeel van grotere clusters dat er in een bredere context knelpunten, kennis en ervaringen kunnen worden uitgewisseld. Door de mix van reguliere scholen en speciaal onderwijs kan ook op het vlak van onder andere inclusief onderwijs meer kennis worden gedeeld en gebruik worden gemaakt van elkaars expertise.

Cluster Heuvelland zal samen gaan met cluster Meerval en sbo Bernardus.

	Huidige situatie	Nieuwe situatie
Aantal leerlingen	1061	2516
Aantal scholen	6 BS De Triangel, BS. À Hermkes, BS Op de Top, BS de Kleine Wereld, BS Klavertje Vier en BS Witheim	14 Hier komt bij: SBO Bernardus, BS De Lindegaard in Meerssen, BS De triangel in Ulestraten, BS De wereldster in Meerssen, BS Franciscus in Bunde, BS Ondersteboven in Moorveld en BS Valkenburg in Valkenburg a/d Geul.
Aantal FTE's	77	165
Aantal directeuren	4	8

De nieuwe doelen voor het nieuwe cluster zijn er nog niet. Hieronder staan de doelen van cluster Heuvelland 24-28. Hier zal zeker deels een opvolging in komen.

Basisschool Witheim is onderdeel van Cluster Heuvelland. Samen met Basisschool Op de Top in Vijlen, Triangel in Gulpen, klavertje Vier in Eys, à Hermkes in Epen, De Kleine Wereld in Vaals en SBO St. Bernardus in Gulpen wordt er gekeken naar de voordelen en de kansen van samenwerking. Het cluster wordt geleid door samenwerkende directieleden. Er vindt frequent overleg plaats tussen de directies van de scholen met als doel om te kijken welke zaken in gezamenlijkheid opgepakt kunnen worden zonder de 'kleur van de school' uit het oog te verliezen. De intern begeleiders voeren eveneens frequent overleg op het gebied van Zicht op ontwikkeling en begeleiding. Daarnaast worden diverse scholingen gezamenlijk gevolgd en werken de specialisten van de scholen in kenniskringen met elkaar samen. Voor de komende planperiode richten wij ons op de volgende doelen met bijpassende strategieën:

INNOVEREN ACTIE 1

Voor de rijke taalontwikkeling achten wij het noodzakelijk om deze regionaal op te pakken.

Niet alleen op school, maar ook buiten school. De CPO-ers (Clusterondersteuners Passend Onderwijs) nemen hiertoe een O-meting af. We beogen de volgende doelstellingen; de accenten zullen na de O-meting worden aangebracht:

- Kwaliteitskaart 'taalaanbod jonge kind' op basis van nieuwe inzichten passend bij visie op jonge kind van de school,
- Taalinitiatieven binnen gemeente/school opstellen en verbinden, Denk hierbij aan: activiteiten met bibliotheek (bijv: leesconsulent bibliotheek, vrijwilligers voorlezen in taalarme gezinnen, etc.), betrekken ouders onderbouw bij taalontwikkeling,
- Een krachtige en rijke leeromgeving die tegemoetkomt aan de onderwijsbehoeften van leerlingen (gericht op taal),
- Doorgaande lijn tussen voorscholen en basisschool op het gebied van taal.
-

Betrokken zijn de specialisten Taal/Lezen en specialisten Jonge Kind. Regisseurs zijn de CPO-ers.

INNOVEREN ACTIE 2

De intern begeleiders ontwikkelen de inventarisatie van het ondersteuningsaanbod op clusterniveau tot beleid. In dit beleid worden afspraken gemaakt hoe en wanneer het aanbod op een andere school wordt ingezet. Dit aanbod dient ten minste te worden onderzocht voordat een leerling een verwijzing naar S(B)O krijgt.

Betrokken zijn de IB-ers in het IBH. Regisseur is de IB-er van BS Witheim.

MONITOREN

De kenniskring rekenen heeft in de afgelopen periode toegewerkt naar kwaliteitskaarten per school. Om dit te monitoren zal de kenniskring o.l.v. een specialist een kijkkader ontwerpen. Dit kijkkader



wordt gehanteerd bij de schooloverstijgende collegiale visitaties. Van en met elkaar leren, elkaar inspireren en jezelf de maat nemen staan hierin centraal.
Betrokken zijn de Rekenspecialisten. Regisseur is de IB-er van BS Klavertje Vier.

ONDERZOEKEN

De basisvaardigheden staan landelijk in het nieuws. De aandacht wordt gevestigd op verbetering van deze vaardigheden. Het is echter van belang dat we ook oog hebben voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Denk hierbij aan gym, muziek, cultureel erfgoed, enz. Binnen cluster Heuvelland willen we de komende periode onderzoeken hoe en of we dit met elkaar kunnen versterken.

V. financiële informatie: waar betalen we het van?

Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren. Alle gelden worden bovenschools beheerd. De middelen gaan op basis van het bestuurlijke allocatiemodel niet volledig naar de scholen, omdat een deel van de middelen worden besteed aan bovenschoolse activiteiten en inzet servicebureau. De omvang hiervan wordt jaarlijks in de kadernotitie toegelicht. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseurs en controller van het servicebureau.

UITGANGSPUNTEN

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie: inspireren om te leren. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en directeuren.

BEGROTING(EN)

Elk jaar wordt een meerjarenbegroting opgesteld. Voorafgaand hieraan wordt een kadernota opgesteld met de belangrijkste uitgangspunten. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren. De begroting is direct ook het mandaat dat een directeur heeft. Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd. Een directeur kan in zijn werkbegroting aanpassingen doorvoeren om te kijken of de realisatie nog binnen de begroting blijft. De directeuren hebben inzicht in hun financiën door middel van de managementtool: Capisci.

EXPLOITATIEBEGROTING

Uit de meerjarenraming blijkt dat komend jaar een positief resultaat zal worden gerealiseerd, maar dat de jaren erna negatief worden afgesloten. De baten schommelen komende de jaren t.g.v. leerlingaantal prognoses.

De personele lasten zullen de komende jaren stijgen.

Door de daling van de leerlingaantallen zal ook de bovenschoolse bijdrage de komende jaren dalen. De prognose voor de algemene reserve bedraagt eind 2025 € 21.000. De negatieve resultaten in jaar 2026-2027 en 2027-2028 kunnen naar verwachting worden opgevangen door de reserve.

7 kostendragers in gebruik		Realisatie 2023/2024 2023-08 2024-07	Begroting 2024/2025 2024-08 2025-07	Begroting 2025/2026 2025-08 2026-07	Raming 2026/2027 2026-08 2027-07	Raming 2027/2028 2027-08 2028-07	Raming 2028/2029 2028-08 2029-07
<input type="text" value="Zoeken..."/>							
3 - Baten							
>	3.1 - Rijksbijdragen	1.201.981	1.265.472	1.268.432	1.241.490	1.272.018	1.295.264
>	3.2 - Overige overheidsbijdragen en -subsidies	5.039	5.038	4.535	4.535	4.535	9.573
>	3.5 - Overige baten	5.616	0	4.000	4.000	4.000	4.000
	Totaal 3	1.212.637	1.270.510	1.276.968	1.250.025	1.280.553	1.308.836
4 - Lasten							
>	4.1 - Personeelslasten	915.068	895.933	924.641	978.791	978.791	978.791
>	4.2 - Afschrijvingen	30.343	28.373	29.251	22.644	22.631	21.522
>	4.3 - Huisvestingslasten	62.022	71.246	89.171	87.277	89.423	91.057
>	4.4 - Overige lasten	214.788	235.232	222.855	220.723	225.916	226.653
	Totaal 4	1.222.222	1.230.784	1.265.917	1.309.435	1.316.762	1.318.022
	Resultaat	-9.585	39.726	11.051	-59.410	-36.209	-9.185