

Zo zijn onze manieren

In een gebouw waar dagelijks ongeveer 200 mensen rondlopen is het belangrijk om prettig met elkaar te omgaan. Respect hebben voor elkaar is een belangrijke kernwaarde die wij als voorwaarde zien om sociale integratie te bevorderen. Omdat wij dit als school van belang vinden is het belangrijk om dit ook goed te oefenen. Gewenst gedrag komt namelijk niet vanzelf; net als rekenen en taal moet je dit oefenen. Soms steeds weer opnieuw, net zolang totdat een kind het voldoende beheerst en het weer kan overdragen aan anderen.

Respect betekent elkaar accepteren. Wij accepteren elk kind/volwassene zoals hij of zij is én verwachten dat dit wederzijds in gedrag terug te zien is. Volwassenen zijn een voorbeeld voor de kinderen, we (ouders/team) zijn een spiegel voor de kinderen. Zij spiegelen ons gedrag, je bent dus van invloed. Dit betekent dat je als medewerker en als ouder een grote rol speelt in het stimuleren van gewenst gedrag. Wanneer jij geen respect hebt voor anderen dan zullen zij denken dat het toch niet zo belangrijk is. Of dat je niet voor iedereen respect hoeft te hebben.

Respect is een belangrijk woord in het dagelijks leven. Het betekent dat we rekening houden met elkaar, onze omgeving en de dingen die we gebruiken. In de school is respect heel belangrijk, zowel voor het gebouw als voor elkaar. Dit helpt niet alleen om een fijne sfeer te creëren, maar ook om ervoor te zorgen dat iedereen zich prettig en veilig voelt.

Respect voor het schoolgebouw

Het schoolgebouw is de plek waar we leren, spelen en samen zijn. Het is van iedereen, en daarom is het belangrijk om er goed voor te zorgen. Dit betekent dat we geen schade aan het gebouw mogen veroorzaken. We zorgen ervoor dat we geen rommel achterlaten en dat we alles netjes opruimen. Als we iets zien dat kapot is, melden we dit aan de leerkracht, zodat het gerepareerd kan worden.

Respect voor elkaars spullen

Iedereen heeft zijn of haar eigen spullen en het is belangrijk om die te respecteren. We lenen iets alleen met toestemming van de eigenaar en geven het weer terug in dezelfde staat. Het is niet de bedoeling om andermans spullen te beschadigen of zonder toestemming te gebruiken. Zo voelen we ons allemaal veilig en gewaardeerd, omdat we weten dat anderen respect hebben voor wat van ons is.

Respect voor elkaar

Respect voor elkaar betekent dat we aardig en beleefd zijn. We luisteren naar elkaar, behandelen iedereen gelijk en helpen elkaar wanneer dat nodig is. Het is belangrijk om elkaar niet te pesten, maar juist te ondersteunen. Iedereen is uniek en heeft zijn of haar eigen sterke punten. Door elkaar te respecteren, kunnen we samen goed leren en werken.

Als we respect hebben voor het schoolgebouw, elkaars spullen en elkaar, is het een fijne en veilige plek voor iedereen. Dit maakt het mogelijk om samen te groeien, te leren en plezier te hebben. Het is een verantwoordelijkheid die we allemaal met elkaar delen!

Functioneel – disfunctioneel – onacceptabel gedrag



Samen werken en spelen, met elkaar omgaan, zijn belangrijke aspecten in de opvoeding. Onze school heeft daarin ook een taak en wil daar veel aandacht aan besteden in het kader van de sociale veiligheid. Uiteraard kan dat niet zonder een aantal regels. Orde en regelmaat zijn belangrijke factoren in een school waar dagelijks ongeveer 100 mensen met elkaar omgaan.

Wij vinden het belangrijk dat schoolregels en de daaraan verbonden consequenties voor alle groepsleerkrachten en onderwijsondersteuners duidelijk zijn. Voor kinderen is het evenzo belangrijk dat zij op de hoogte zijn van de regels, aangevuld met afspraken die gelden op het plein en in de klas. Op deze manier kan op een eenduidige manier worden omgegaan met gedrag.

Onze regels zijn de KANJER-regels. Per groep worden daarnaast ook groepsafspraken gemaakt die passen bij de groepsmissie van de klas.

De KANJER-regels zijn in alle klassen zichtbaar.

Daarnaast hebben we 2 banners bij de ingangen staan waarop deze regels te vinden zijn.



Benadering

We gaan altijd uit van de positieve intenties en benadering wanneer wij gedrag corrigeren. Dit betekent dat wij altijd zullen kijken of een waarschuwing van dichtbij (verbaal indien mogelijk non-verbaal) mogelijk is. Anders doen wij dit met rustige stem door het lokaal. Wanneer een kind (zeer) onwenselijk gedrag vertoont, is de medewerker uiteraard afwijzend in dit gedrag. Echter we laten het voorbeeldgedrag aan kinderen zien hoe problemen opgelost kunnen worden.

Nieuwe kans

Ieder kind verdient een nieuwe kans. Dit betekent dat het meteen na de consequentie een nieuwe kans krijgt. Wanneer onacceptabel gedrag zich blijft herhalen vinden knooppunten (gesprekken met ouders en eventuele hulpverleners) plaats om te bezien hoe deze leerling het best geholpen kan worden. Dit kan leiden tot interne/externe hulp en/of een plaatsing op een andere school die beter passend is.

Onderscheid gedrag

We maken onderscheid in gedrag op basis van 3 categorieën. Op deze wijze wordt afgestemd op het gedrag dat de leerling vertoont en wordt er gezorgd voor een uniforme aanpak die leidt tot voorspelbaarheid en veiligheid.

Categorie 1 – Functioneel gedrag

Wat is het?

Functioneel gedrag is gedrag dat bijdraagt aan het behalen van de pedagogische groepsdoelen, het welbevinden* van het kind zelf (je eigen ik) + het welbevinden van de ander. Dit gedrag laat zich zien door o.a. op een prettige manier te kunnen samenwerken, buiten te spelen, helpen een probleem op te lossen, passende humor.

Kinderen die dit gedrag continu vertonen voelen zich veilig in de groepsdynamiek, voelen zich competent over hun eigen kunnen, hebben een positief zelfbeeld en ervaren zelfvertrouwen.

Onze aanpak?

Bij dit gedrag zien we duidelijk de witte pet. Onze aanpak heeft als doel om het kind erkenning te geven, zodat het dit gedrag wil vasthouden. Dit kan gebeuren middels:

Sociale versterkers

- ECHTE Complimenten geven! (ECHT: Eerlijk, Compromisloos, Hartelijk en Tijdig)
- De meester of juf maakt grapjes in de klas
- Aandacht geven

Materiële versterkers

- Sticker / kaartje
- Kleurplaat
- Vieren (bijv. bij het behalen van het pedagogische groepsbeloning)

* Wat is welbevinden?

WHO: 'A state of well-being in which an individual realizes his or her own abilities, can cope with the normal stresses of life, can work productively and is able to make a contribution to his or her community.'

Op het eerste gezicht is welbevinden een vaag begrip. Het verwijst naar een innerlijk gevoel. Toch weet vrijwel iedereen in een school welk gedrag dat welbevinden doet toe- of afnemen.

Categorie 2 - Disfunctioneel gedrag

Wat is het?

Door interne of externe oorzaken kan er echter disfunctioneel gedrag ontstaan.

Onder disfunctioneel gedrag verstaan wij storend en belemmerend gedrag waarbij het welbevinden van het kind en de ander onder druk komen te staan. We hebben het dan over zaken zoals door de les praten,

geluiden maken, ongewenst lopen, roddelen, buiten sluiten, gezag van de medewerker niet accepteren, negeren van opdrachten, niet willen oplossen, etc.

Ik schop, sla, duw, pest.



Ik maak vervelende grapjes, lach anderen uit en doe mee met de zwarte pet.



Ik doe zielig, zeg niks, kijk naar de grond.



- Een ander werkje geven/kiezen

Materiële verzwakkers

- Zinnig strafwerk schrijven (bijv. spellingafspraken)
- Het storelement tijdelijk afnemen

Aandachtspunten bij het geven van straf:

- Begrijpt de leerling voldoende wat van hem verwacht wordt? Als een leerling iets verkeerd doet uit onwetendheid, is er geen sprake van ongewenst gedrag. Vertel dus ook waarom zijn gedrag niet gepast is.
- Om een kind van gedrag te veranderen, kan straf niet de eerste strategie zijn. Met aanmoedigen en stapsgewijs aanleren kan je ook resultaat bereiken.
- De straf moet ook de betekenis van een straf hebben bij de betrokken leerling.
- Leerlingen worden gestraft om hun fout gedrag, niet om hun persoon. Zeg dat ook!
- Een straf moet voorspelbaar zijn. De afspraken daarover zijn duidelijk.
- Een straf moet zinvol zijn. Ze moet iets te maken hebben met het foute gedrag.
- Een aangekondigde of afgesproken straf moet ook worden uitgevoerd. Anders heeft straf geen effect.
- Dreig niet met straffen die niet uitvoerbaar zijn.
- Wanneer een kind tijdelijk uit een activiteit wordt geplaatst is dit eindig. Zodra er weer dialoog mogelijk is en er een kans op gewenst gedrag aanwezig is, kan het kind weer meedoen met de activiteit.
- De straf moet snel volgen op het ongewenst gedrag. Hoe sneller, hoe groter het effect.

Elke straf heeft ook een einde. Vergiffenis moet mogelijk zijn. Straf is een middel om tot dialoog te komen. De relatie leerkracht – leerling dient altijd te worden hersteld. Tevens is het van belang om het kind te laten reflecteren op het gedrag. Het kan zijn dat er een blokkade zit die wel door het gedrag wordt geuit, maar niet zichtbaar is. Wanneer deze blokkade onzichtbaar en onbesproken blijft is de kans op herhaling van het gedrag aanzienlijk groot.

Het reflectieblad (zie bijlage 2) kan helpend zijn.

Categorie 3 - Onacceptabel gedrag

Wat is het?

Onder onacceptabel gedrag verstaan wij het gedrag dat als bedreigend wordt ervaren en waar direct actie op moet worden ondernomen. We hebben het dan over zaken zoals

fysiek en verbaal geweld, vernieling, weglopen, met spullen naar de medewerker gooien. Het is gedrag waarbij de veiligheid en het welbevinden van het kind, klasgenoten en/of medewerkers niet meer gegarandeerd kan worden.

Onze aanpak:

Hoewel we ook in deze situaties uitgaan van het feit dat ieder te vertrouwen wil zijn, overschrijdt dit gedrag onze grenzen. In deze is het van belang dat het welbevinden en veiligheid van zowel het kind als de groep en/of de medewerker zo snel mogelijk herstelt. Dit zal gebeuren door hen fysiek te scheiden totdat er weer een veilige situatie is en dialoog weer mogelijk is. Concreet betekent dit dat het kind direct uit de situatie wordt genomen. Als dit niet lukt, wordt de groep en/of de medewerker uit de situatie gehaald. IB en/of directie worden zo snel als mogelijk ingeschakeld. Er vindt een gesprek met ouders plaats, liefst zo snel mogelijk. Ouders worden gevraagd om dezelfde dag nog naar school te komen. Indien dit niet lukt, worden ouders telefonisch geïnformeerd.

Tijdens dit gesprek maken we gebruik van de 'oké/niet oké poster' van De Kanjertraining. Ouders worden hierbij nadrukkelijk betrokken. Het heeft daarom de voorkeur de communicatie niet via mail te laten verlopen. Indien ouders echter niet willen meewerken aan een gesprek en daarmee probleemgericht i.p.v. oplossingsgericht gedrag vertonen, zal verslaglegging schriftelijk plaatsvinden.

Indien het gedrag van de leerling leidt tot schorsing of verwijdering worden de wettelijke regels hierin opgevolgd. Zie bijlage 1.

Uiteraard is er verslaglegging in ParnasSys.

Bijlage 1: schorsing en verwijdering PO schorsing

Vanaf 1 augustus 2014 is met de invoering van passend onderwijs ook de mogelijkheid tot schorsing in de Wet op het primair onderwijs (WPO, artikel 40c) opgenomen.

Een schorsing is een besluit van het bevoegd gezag om de leerling, wegens een bepaalde gedraging, tijdelijk niet toe te laten tot de lessen of tot de school. De leerling wordt in een aparte ruimte gezet en gaat daar werken aan zijn schoolwerk of krijgt schoolwerk mee naar huis.

In artikel 40c van de WPO zijn de volgende punten opgenomen:

Het bevoegd gezag kan met opgave van redenen een leerling voor een periode van ten hoogste één week (maximaal 5 dagen achtereenvolgend) schorsen.

Het besluit tot schorsing wordt schriftelijk aan de ouders bekendgemaakt.

Het bevoegd gezag stelt de inspectie van een schorsing voor een periode langer dan één dag schriftelijk en met opgave van redenen in kennis hiervan via het Internet

Schooldossier (ISD), formulier 'schorsingen en verwijderingen'.

Ouders kunnen hun beklag doen over de schorsing door middel van het indienen van een klacht (klachtenregeling.) Ouders kunnen ook naar de civiele rechter stappen.

verwijdering

In artikel 40 lid 11 van de WPO zijn de volgende punten opgenomen:

Voordat wordt besloten tot verwijdering hoort het bevoegd gezag de betrokken leerkracht.

Definitieve verwijdering van een leerling vindt niet plaats dan nadat het bevoegd gezag ervoor heeft zorg gedragen dat een andere school bereid is de leerling toe te laten.

Onder 'andere school' kan ook worden verstaan een school voor speciaal onderwijs, speciaal voortgezet onderwijs, een instelling voor speciaal en voortgezet speciaal onderwijs.

Binnen 6 weken na de schriftelijke mededeling, kunnen de ouders bij het bevoegd gezag schriftelijk hun bezwaren kenbaar maken tegen de beslissing. Het bevoegd gezag beslist binnen 4 weken na ontvangst van de bezwaren. Alvorens te beslissen hoort het bevoegd gezag de ouders.

Klik [HIER](#) voor informatie van de Inspectie van het Onderwijs.

Klik [HIER](#) voor de INNOVO procedure "Verwijderen en schorsen van leerlingen"

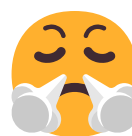
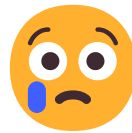
Bijlage 2

Time-out formulier voor leerling:

Naam:

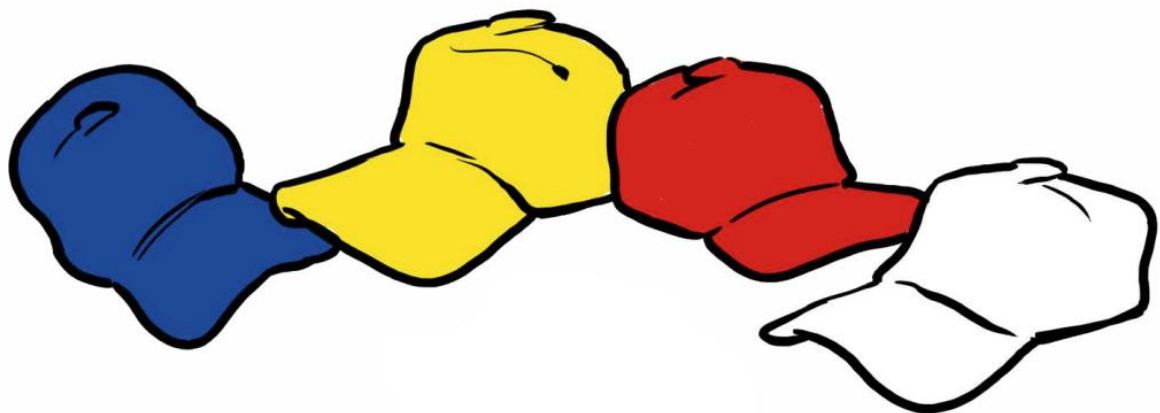
Wat gebeurde er waardoor je een time-out kreeg?

Wat voelde je?



Wat dacht je door het gevoel?

Bij welke kleur pet hoorde dit gedrag?



Zet de witte pet er weer onder!

Wat is nu de volgende stap om de situatie weer te veranderen?

